РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Что мы знаем про то, что нас окружает

(духовно-нравственное направление)

Начальное общее образование

1-4 класс

на 2022- 2023 учебный год

Учитель: Шишлова А.А

**Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

 разработана наосновании программы внеурочной деятельности О.И.Лагутенко, И.Ю.Алексашина Москва. «Просвещение».

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Учащиеся:

— получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико—ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его

историю , осознают свою этническую и национальную принадлежность в

контексте ценностей многонационального российского общества, а также

гуманистических и демократических ценностей многонационального

российского общества, а также гуманистических и демократических

ценностных ориентаций, способствующих формированию российской

гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры ; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях , что даст им ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства

национально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления

личного опыта общения с людьми, обществом, природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научаться видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им

овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Подведение итогов** по результатам освоения данной программы проводится в форме защиты проектов по теме **«Мы и окружающий мир»** по системе зачет-незачет.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела.  Тема занятия | Форма | Вид деятельности | |
|  | **Мой мир – 5 ч.** | | | |
| 1 | Природа – наш дом. |  |  | |
| 2 | Природа – наш дом | Экскурсия |  | |
| 3 | Природа в моей жизни (как источник воздуха) |  |  | |
| 4 | Природа в моей жизни (как источник воды) |  |  | |
| 5 | Природа в моей жизни (как источник пищи). | Проект |  | |
|  | **Осень – 7 ч.** | | | |
| 6 | Времена года. | Проект |  | |
| 7 | Смена времен года. |  |  | |
| 8 | Влияние времени года на жизнь человека |  |  | |
| 9 | Осень пришла | Проект |  | |
| 10 | Признаки осени. |  |  | |
| 11 | Растения осенью. |  |  | |
| 12 | Растения осенью | Экскурсия |  | |
|  | **Зима- 5ч.** | |  | |
| 13 | Зима настала. |  |  | |
| 14 | Зимний парк. | Экскурсия |  | |
| 15 | Растения зимой. |  |  | |
| 16 | Животные зимой. |  |  | |
| 17 | Я готовлюсь к Новому году. | Проект |  | |
|  | **Провожаем зиму – 3 ч.** | | |
| 18 | Птицы зимой. |  |  | |
| 19 | Подкормка птиц. | Экскурсия |  | |
| 20 | Звери зимой. |  |  | |
|  | **Весна – 7 ч.** | | | |
| 21 | Весна идет. |  |  | |
| 22 | Признаки весны. | Проект |  | |
| 23 | Природные явления весной | Викторина |  | |
| 24 | Растения весной |  |  | |
| 25 | Животные весной. | Проект |  | |
| 26 | Обитатели водоема весной. |  |  | |
| 27 | В весеннем лесу. | Экскурсия |  | |
|  | **Лето – 6 ч.** | | |
| 28 | На пороге лето. | Викторина |  | |
| 29 | Растения летом. |  |  | |
| 30 | Растения летом. | Экскурсия |  | |
| 31 | Животные летом. |  |  | |
| 32 | Животные летом. |  |  | |
| 33 | Особенности сезонного питания животных. |  |  | |
| 34 | Лето в моей жизни. |  |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела.  Тема занятия | Форма | Вид деятельности |
|  | **Мой мир – 5 ч.** | | |
| 1 | Природа – наш дом. | Беседа |  |
| 2 | Моя роль в жизни природы. |  |  |
| 3 | Что помогает мне познавать природу. | Игра |  |
| 4 | Сохранение природы |  |  |
| 5 | Природа вокруг меня | Экскурсия |  |
|  | **Осень – 7 ч.** | | |
| 6 | Осень пришла. |  |  |
| 7 | Осенние листья. | Экскурсия |  |
| 8 | Деревья осенью. |  |  |
| 9 | Грибы. | Викторина |  |
| 10 | Насекомые осенью. |  |  |
| 11 | Птицы осенью. | КВН |  |
| 12 | Звери осенью. |  |  |
|  | **Зима- 5 ч.** | | |
| 13 | Зима настала. | Беседа |  |
| 14 | Снежинки. |  |  |
| 15 | Снег и лёд | Практическая работа |  |
| 16 | Растения зимой |  |  |
| 17 | Животные зимой. |  |  |
|  | **Провожаем зиму – 4 ч.** | | |
| 18 | Зима в зоопарке. | Путешествие |  |
| 19 | Изготовление кормушек. |  |  |
| 20 | Развешивание кормушек. Акция « Покормите птиц зимой». | Экскурсия в лес |  |
| 21 | Звери зимой. | Беседа |  |
|  | **Весна – 7 ч.** | | |
| 22 | Весна идет. | Экскурсия |  |
| 23 | Деревья весной. |  |  |
| 24 | Первоцветы | КВН |  |
| 25 | Растения весной. |  |  |
| 26 | Уход за растениями. | Практическая работа |  |
| 27 | Животные весной. |  |  |
| 28 | Уход за животными. |  |  |
|  | **Лето – 8 ч.** | | |
| 29 | На пороге лето. Лето в моей жизни. | Конкурс рисунков |  |
| 30 | Я изучаю жизнь растений. |  |  |
| 31 | Я наблюдаю за птицами. | Экскурсия |  |
| 32 | Животные летом. |  |  |
| 33 | Приспособление растений и животных к среде обитания. |  |  |
| 34 | Взаимосвязи в природе. | Беседа |  |
| 35 | Лето в моей жизни. |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела.  Тема занятия | Форма | Вид деятельности |
|  | **Мой мир – 5 ч.** | | |
| 1 | Как изучают природу. |  |  |
| 2 | Как изучают природу. |  |  |
| 3 | Оборудование для наблюдения и опытов. | Практическая работа. |  |
| 4 | Оборудование для наблюдения и опытов. |  |  |
| 5 | Играем и повторяем. | Деловая игра |  |
|  | **Осень – 7 ч.** | | |
| 6 | Времена года. | Викторина |  |
| 7 | Осень пришла. |  |  |
| 8 | Деревья осенью. |  |  |
| 9 | Животные готовятся к зиме. | Экскурсия |  |
| 10 | Осень в парке. |  |  |
| 11 | Осень в моей жизни. |  |  |
| 12 | Играем и повторяем. | Викторина |  |
|  | **Зима- 5 ч.** | | |
| 13 | Зима настала. |  |  |
| 14 | Снег и лёд. |  |  |
| 15 | Растения и животные зимой. | Беседа |  |
| 16 | Зимний парк. | Экскурсия |  |
| 17 | Я готовлюсь к Новому году. | Мастерская Деда Мороза |  |
|  | **Провожаем зиму – 3 ч.** | | |
| 18 | До свидания, зимушка-зима! | Праздник |  |
| 19 | Зима в моей жизни |  |  |
| 20 | Играем и повторяем. | Игры на свежем воздухе |  |
|  | **Весна – 7 ч.** | | |
| 21 | Весна идет. | Экскурсия в лес |  |
| 22 | Растения весной. |  |  |
| 23 | Как из семени вырастить растение. | Практическая работа |  |
| 24 | Уход за растениями. |  |  |
| 25 | Уход за растениями. | Практическая работа |  |
| 26 | Весна в моей жизни. |  |  |
| 27 | Весна в моей жизни. | Конкурс рисунков |  |
| 28 | Я играю и повторяю. | Игры на свежем воздухе |  |
|  | **Лето – 8 ч.** | | |
| 29 | На пороге лето. |  |  |
| 30 | Гербарий. |  |  |
| 31 | Сбор растений для гербария. | Практическая работа |  |
| 32 | Природное сообщество |  |  |
| 33 | Экскурсия в лес. | Экскурсия |  |
| 34 | Лето в моей жизни. |  |  |
| 35 | Я играю и повторяю. | Викторина |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела.  Тема занятия | Форма | Вид деятельности |
|  | **Мой мир – 15 ч.** | | |
| 1 | Птицы осенью. |  |  |
| 2 | Моя роль в жизни природы. | Урок | Изучение материала |
| 3 | Путешествие в лесную школу. | Экскурсия | Путешествие по тропе Здоровья |
| 4 | Правила поведения в лесу. | Изготовление памятки | Выполнить памятку |
| 5 | Что помогает мне познавать природу. | Исследование | Сбор информации |
| 6 | “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса) | Экскурсия в лес | Наблюдение |
| 7 | У костра 12 месяцев- братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся? | Работа с энциклопедией | Просмотр фильма. |
| 8 | Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра? | Доклад |  |
| 9 | Природа в творчестве. | Выставка рисунков | Выполнить рисунок |
| 10 | Почемучкины книжки. | Изготовление книжек-малышек |  |
| 11 | Поделки из природных материалов | Практическая работа | Выполнить поделки из природного материала |
| 12 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. | Игра | Вести наблюдение за изменениями в природе. |
| 13 | Проект « В гостях у природы». Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. | Проект | Сбор информации, защита проектов |
| 14 | Экология. Связи между живой и неживой природой. | Беседа | Провести исследования |
| 15 | Если хочешь жить долго - посади дерево | Практическая работа | Посадка деревьев |
| 16 | Играем и повторяем. | КВН |  |
|  | **Осень – 17 ч.** | | |
| 17 | Осень пришла. |  | Вести наблюдение |
| 18 | Разноцветная ярмарка | Экскурсия | Вести наблюдение |
| 19 | Творческая работа- сочинение “Осень… -Очей очарованье”. | Конкурс сочинений | Написать сочинение об осени |
| 20 | Насекомые осенью. | Урок |  |
| 21 | Насекомые, занесенные в Красную книгу Башкортостана. | Доклад | Сбор информации о насекомых |
| 22 | Искусные строители: муравьи и пчелы. | Практическая работа | Выполнить поделку из пластилина |
| 23 | Птицы осенью. | Викторина |  |
| 24 | Красная книга. Птицы Башкортостана. | Презентация | Выполнить презентацию |
| 25 | «Птицы Башкортостана.» | Беседа | Подготовить сообщение о птицах |
| 26 | КВН “Птицы -наши друзья”. | КВН |  |
| 27 | Экологическая акция “Берегите птиц!”. Изготовление кормушек. | Изготовление кормушек. | Изготовление кормушек. |
| 28 | “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края) | Поисковая работа | Подобрать народные приметы |
| 29 | « Народные приметы» | Конкурс | Подобрать народные приметы |
| 30 | Кто живет в наших лесах? | Конкурс рисунков | Выполнить рисунок о жителях леса |
| 31 | Животные и птицы, занесенные в «Красную книгу». | Презентация | Подготовить сообщение |
| 32 | Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. | Беседа | Подготовить презентацию |
| 33 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | Проект | Защита проектов |
|  | **Зима- 13 ч.** | | |
| 34 | Зима настала. |  | Вести наблюдение за изменениями в природе |
| 35 | Признаки и приметы зимы. | Интеллектуаль  ная игра |  |
| 36 | Снег и лёд | Беседа |  |
| 37 | Снег. Роль снега в природе. | Экскурсия |  |
| 38 | Из чего состоит снег? | Практическая работа | Опыты |
| 39 | « Снежинки» | Практическая работа | Вырезание снежинок из бумаги |
| 40 | Опасные явления природы зимой в нашем крае. | Практикум | Изготовление памятки |
| 41 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | Экскурсия | Вести наблюдение за изменениями в неживой и живой природе |
| 42 | Изменения окружающей среды. | Игра — викторина |  |
| 43 | Защитные приспособления животных зимой. | Урок | Подобрать информацию о животных |
| 44 | Зимующие птицы РБ. | Беседа | Сбор информации о зимующих птицах |
| 45 | Следы на снегу. | Экскурсия | Изучить следы |
| 46-47 | Природа – источник творческого вдохновения | Конкурс чтецов | Чтение стихотворений о природе |
|  | **Провожаем зиму – 6 ч.** | | |
| 48-49 | Обычаи и традиции русского народа. Проводы зимы. | Разучивание игр | Подготовить рассказ о традициях |
| 50 | Зима в моей жизни | Конкурс рисунков |  |
| 51 | Конкурс рисунков « Зимние забавы» | Экскурсия в лес |  |
| 52-53 | Играем и повторяем.  Викторина о зиме. | Игры на свежем воздухе. | Разучивание игр |
|  | **Весна – 15 ч.** | | |
| 54 | Весна идет. | КВН |  |
| 55 | Весенние явления в жизни природы. | Беседа | Просмотр презентации |
| 56 | Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. | Презентация | Подготовить презентацию о первоцветах |
| 57 | Легенды о раннецветущих растениях. | Урок-путешествие в мир цветов | Рассказать легенды о цветах |
| 58 | Комнатные растения. | Практическая работа | Уход за растениями |
| 59-60 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. | Исследователь  ская работа | Практическая работа |
| 61 | Способы размножения комнатных растений. | Практическая работа | Размножение растений разными способами |
| 62 | Перелётные птицы нашего края. | Викторина | Подготовить презентацию |
| 63 | Весенние песни птиц. | Урок-путешествие | Прослушивание голосов птиц |
| 64 | Жизнь на водоемах. | Беседа |  |
| 65 | Рыбы Башкортостана, занесенные в Красную книгу. | Просмотр фильма | Выполнить книжку о рыбах |
| 66 | Причины загрязнения водоемов. | Исследовательская работа | Сбор информации |
| 67 | Природа в опасности. | Конкурс плакатов |  |
| 68 | Экологические катастрофы. | Просмотр видеофильма | Подготовить рассказ об экологических катастрофах, выполнить презентацию |
| 69 | «Давайте сохраним планету». | Конкурс плакатов | Выполнение рисунков |
|  | **Мы – земляне-2 ч.** | | |
| 70 | Жизнь – это... Чудо! Происхождение жизни на земле. | Викторина | Просмотр видеофильма |
| 71 | Ребята, давайте жить дружно!”. | КВН | Соревнование команд |
|  | **Человек – это звучит гордо!-4 ч.** | | |
| 72 | Самое разумное существо на земле Человеческие возможности. | Беседа | Сбор информации |
| 73 | Каждый человек имеет право…! | Интеллектуальная игра |  |
| 74 | Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. | Беседа | Составление режима дня(памятка) |
| 75 | Соблюдаем правила дорожного движения. | Деловая игра | Изучение дорожных знаков,ПДД |
| **Я - сын своего народа-6ч.** | | | |
| 76 | Мой адрес -Башкортостан, мой народ – башкиры. Символика Республики. | Беседа | Рассказать о символах РБ |
| 77 | Вот моя деревня, вот мой дом родной! | Проект | Сбор информации о родной деревне |
| 78 | Конкурс фотографий  « Вот моя деревня, вот мой дом родной!». | Творческая работа | Сбор информации о деревне |
| 79 | Экскурсия в краеведческий музей в Николо-Березовку. | Экскурсия | Посещение выставки |
| 80 | “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории г.Нефтекамска). | Исследователь  ская работа | (Сбор материалов по истории г.Нефтекамска) |
| 81 | “Без прошлого нет будущего”. | Исследовательс  кая работа | (Сбор материалов по истории г.Нефтекамска). |
|  | **Моя фамилия - моя гордость-8ч.** | | |
| 82 | Это моя семья. Информация обо всех родственниках. | Родословная | Собрать информацию о родственниках |
| 83 | Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени) | Беседа | Рассказать о значении своего имени |
| 84 | Моя родословная. | Практическая деятельность | (Составление генеалогического древа своей семьи) |
| 85 | Моя родословная. | Практическая деятельность | (Составление генеалогического древа своей семьи) |
| 86 | «Я и моя семья» Профессии родителей. | Деловая игра | Рассказ о профессии родителей |
| 87 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить”. | Беседа | Нарисовать рисунок |
| 88 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить”. | Конкурс рисунков |  |
| 89 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить”. | Оценка достижений | Выступление учащихся |
|  | **Мы и наше здоровье-17ч.** | | |
| 90 | Что значит, быть здоровым человеком? | Беседа | Изучить строение организма человека |
| 91 | Человеческий организм. | Игра-путешествие | Просмотр видео |
| 92 | Человеческий организм. | Беседа |  |
| 93 | **Итоговое занятие по оценке изученного материала** | **Оценка достижений**  **(зачет)** | **Защита индивидуальных проектов «Мы и окружающий мир"** |
| 94 | Питание – основа жизни. | Беседа |  |
| 95 | Питание – основа жизни. | Конкурс плакатов | Выполнить плакат  « Полезные и вредные продукты» |
| 96 | Вредные привычки. | Просмотр фильма | Выполнить памятку « Вредные привычки» |
| 97 | Вредные привычки. | Дискуссия | Конкурс рисунков |
| 98 | «Я выбираю здоровье». | Конкурс плакатов |  |
| 99 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | Беседа | Сбор информации о ветеранах ВОВ |
| 100 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | Посещение музея | Сбор информации о ветеранах ВОВ |
| 101 | На пороге лето. | Урок | Написать сочинение о лете |
| 102 | Растения летом. | Путешествие | Сбор информации о растениях |
| 103 | Гербарий. | Экскурсия | Сбор растений |
| 104 | Экскурсия на тропу Здоровья. | Экскурсия | Вести наблюдения за изменениями ы живой природе |
| 105 | Итоговое занятие  «Впереди лето! | Игра | Разучивание игр на свежем воздухе |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела.  Тема занятия | Количество часов | |
|
|  | **1 семестр-48ч.** |  | |
| **Мой мир-15ч.** |  | |
| 1 | Моя роль в жизни природы | 1 | |
| 2 | Путешествие в лесную школу. | 1 | |
| 3 | Правила поведения в лесу. | 1 | |
| 4 | Что помогает мне познавать природу. | 1 | |
| 5 | “Если ты заблудился в лесу” (ориентация на местности без компаса) | 1 | |
| 6 | У костра 12 месяцев- братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся? | 1 | |
| 7 | Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра? | 1 | |
| 8 | Природа в творчестве. | 1 | |
| 9 | Почемучкины книжки. | 1 | |
| 10 | Поделки из природных материалов | 1 | |
| 11 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. | 1 | |
| 12 | Проект « В гостях у природы». Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. | 1 | |
| 13 | Экология. Связи между живой и неживой природой. | 1 | |
| 14 | Если хочешь жить долго - посади дерево | 1 | |
| 15 | Играем и повторяем. |  | |
|  | **Осень-17ч.** | | |
| 16 | Осень пришла. | 1 | |
| 17 | Разноцветная ярмарка | 1 | |
| 18 | Творческая работа- сочинение “Осень… -Очей очарованье”. | 1 | |
| 19 | Насекомые осенью. | 1 | |
| 20 | Насекомые, занесенные в Красную книгу Башкортостана. | 1 | |
| 21 | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 | |
| 22 | Птицы осенью. | 1 | |
| 23 | Красная книга. Птицы Башкортостана. | 1 | |
| 24 | «Птицы Башкортостана.» | 1 | |
| 25 | КВН “Птицы -наши друзья”. | 1 | |
| 26 | Экологическая акция “Берегите птиц!”. Изготовление кормушек. | 1 | |
| 27 | “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края) | 1 | |
| 28 | Защита проектов  « Народные приметы» | 1 | |
| 29 | Кто живет в наших лесах? | 1 | |
| 30 | Животные и птицы, занесенные в «Красную книгу». | 1 | |
| 31 | Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой. | 1 | |
| 32 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 | |
|  | **Зима-13ч.** |  | |
| 33 | Зима настала. | 1 | |
| 34 | Признаки и приметы зимы. | 1 | |
| 35 | Снег и лёд | 1 | |
| 36 | Снег. Роль снега в природе. | 1 | |
| 37 | Из чего состоит снег? | 1 | |
| 38 | Проект « Снежинки» | 1 | |
| 39 | Опасные явления природы зимой в нашем крае. | 1 | |
| 40 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. | 1 | |
| 41 | Изменения окружающей среды. | 1 | |
| 42 | Защитные приспособления животных зимой. | 1 | |
| 43 | Зимующие птицы РБ. | 1 | |
| 44 | Следы на снегу. | 1 | |
| 45-46 | Природа – источник творческого вдохновения | 1 | |
|  | **Провожаем зиму -6ч.** |  |
| 47-48 | Обычаи и традиции русского народа. Проводы зимы. | 2 | |
|  | **2 семестр-33 ч.** |  |
| 49 | Зима в моей жизни | 1 | |
| 50 | Конкурс рисунков « Зимние забавы» | 1 | |
| 51-52 | Играем и повторяем.  Викторина о зиме. | 2 | |
|  | **Весна – 16 ч.** | | |
| 53 | Весна идет. | 1 | |
| 54 | Весенние явления в жизни природы. | 1 | |
| 55 | Первоцветы. Многообразие раннецветущих растений. | 1 | |
| 56 | Легенды о раннецветущих растениях. | 1 | |
| 57 | Комнатные растения. | 1 | |
| 58-59 | Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа | 2 | |
| 60 | Способы размножения комнатных растений. | 1 | |
| 61 | Перелётные птицы нашего края. | 1 | |
| 62 | Весенние песни птиц. | 1 | |
| 63 | Жизнь на водоемах. | 1 | |
| 64 | Рыбы Башкортостана, занесенные в Красную книгу. | 1 | |
| 65 | Причины загрязнения водоемов. | 1 | |
| 66 | Природа в опасности. | 1 | |
| 67 | Экологические катастрофы. | 1 | |
| 68 | «Давайте сохраним планету». | 1 | |
|  | **Мы – земляне-2 ч.** | | |
| 69 | Жизнь – это... Чудо! Происхождение жизни на земле. | 1 | |
| 70 | Ребята, давайте жить дружно!”. | 1 | |
|  | **Человек – это звучит гордо!-4ч.** |  | |
| 71 | Самое разумное существо на земле Человеческие возможности. | 1 | |
| 72 | Каждый человек имеет право…! | 1 | |
| 73 | Гигиена человеческого тела. Составление режима дня. | 1 | |
| 74 | Соблюдаем правила дорожного движения. | 1 | |
|  | **Я - сын своего народа-7ч.** | | |
| 75 | Мой адрес -Башкортостан, мой народ – башкиры. Символика Республики. | 1 | |
| 76 | Вот моя деревня, вот мой дом родной! | 1 | |
| 77 | Конкурс фотографий  « Вот моя деревня, вот мой дом родной!». | 1 | |
| 78 | Экскурсия в краеведческий музей в Николо-Березовку. | 1 | |
| 79 | “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории г.Нефтекамска). | 1 | |
| 80 | “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории г.Нефтекамска). | 1 | |
|  | **Моя фамилия - моя гордость-8ч.** | | |
| 81 | Это моя семья. Информация обо всех родственниках. | 1 | |
|  | **3 семестр-24 ч.** | | |
| 82 | Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени) | 1 | |
| 83 | Моя родословная. | 1 | |
| 84 | Моя родословная. | 1 | |
| 85 | «Я и моя семья» Профессии родителей. | 1 | |
| 86 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить”. | 1 | |
| 87 | Дом, в котором я живу или хотел бы жить”. | 1 | |
| 88 | Я и мой дом | 1 | |
|  | **Мы и наше здоровье-17ч.** | | |
| 89 | Что значит, быть здоровым человеком? | 1 | |
| 90 | Человеческий организм. | 1 | |
| 91 | Человеческий организм. | 1 | |
| 92 | Питание – основа жизни. | 1 | |
| 93 | Питание – основа жизни. | 1 | |
| 94 | Питание – основа жизни. | 1 | |
| 95 | Вредные привычки. | 1 | |
| 96 | Вредные привычки. | 1 | |
| 97 | «Я выбираю здоровье». | 1 | |
| 98 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | |
| 99 | Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | |
| 100 | На пороге лето. | 1 | |
| 101 | Растения летом. | 1 | |
| 102 | Гербарий. | 1 | |
| 103 | Гербарий. | 1 | |
| 104 | Экскурсия на тропу Здоровья. | 1 | |
| 105 | Итоговое занятие  « Впереди лето! | 1 | |