

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ЗАРИНСКОГО РАЙОНА**  
**МБОУ "Тягунская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №1 от  
«30» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗУВР

\_\_\_\_\_  
Крылова С.Н.  
«30» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



\_\_\_\_\_  
Тимофеева А.В.  
Приказ 76 от  
«30» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

**Тягун 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тягунская СОШ» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) НОО, ООО, СОО;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы (на каждый год).

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Тягунская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тягунская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Тягунская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

2) осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

6) принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

2) осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

6) осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

- 1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- 2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- 3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- 3) ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- 4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

- 1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- 2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- 3) проявляющий интерес к разным профессиям;
- 4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

- 1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- 2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- 3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

- 1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- 2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- 3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО:**

### **Гражданское воспитание:**

- 1) знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- 2) понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- 3) проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- 4) проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- 5) выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе;

б) принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

1) сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

2) проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

3) проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

4) знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

5) принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

1) знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

2) выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

3) выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

4) сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

5) проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

б) проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

1) выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

2) проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

3) сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

4) ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1) понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

2) выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

3) проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

4) умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

5) способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

1) уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

2) сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

3) участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

4) выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

1) понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

2) сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

3) выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

4) участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

1) выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

2) ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

3) развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

4) демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО:**

#### **Гражданское воспитание:**

1) осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

2) сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

3) проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать

историческую правду;

4) ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

5) осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

6) обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

1) выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

2) сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

3) проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

4) проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

1) проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

2) действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

3) проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

4) понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

6) обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

1) выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

2) проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

3) проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и



самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

4) ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

2) соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

3) выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

4) проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

5) демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

б) развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**:

1) уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

2) проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

3) участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

4) выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

б) ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**:

1) демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

2) имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания:**

- 1) деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- 2) обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- 3) демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- 4) развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Тягунская СОШ» находится по адресу Алтайский край, Заринский район, ст. Тягун, ул. Советская д.3. Дата создания школы: 01.01.1981 г. (год основания: 1949 г).

Первая начальная школа была открыта в 1949 году, её заведующим назначен Карманов Сергей Иванович. Насчитывалось 42 учителя, из них 12 мужчин.

Школа пережила на своём веку несколько переездов, пожаров, а в 1981 году было сдано в эксплуатацию нынешнее двухэтажное здание. В Тягуне учились ребята из сел, в которых не было школ, они жили в интернате.

В 1978-1979 учебном году Тягунская восьмилетняя школа преобразована в среднюю школу. При школе был лагерь труда и отдыха «Таёжный», площадью 140 га. В нем ежегодно отдыхало и трудилось 90 учащихся.

Учащие принимали активное участие в предметных олимпиадах, отличились в олимпиаде «Юные краеведы», посвященной 250-ти летию г. Барнаула и 60-ти летию комсомола Алтая, на которой набрали 60 баллов.

В 80-тые годы школа входила в 10-ку лучших школ района. Решением исполнительного комитета Заринского районного совета народных депутатов Алтайского края от 19.11.01 № 38 в Тягунской средней школе организованы профориентационные классы — «Трактор», «Швейное дело», — директор Мокрушина А.Н. Существование таких классов позволило снизить отсев учащихся, а также второгодников.

С 1 января 1981 года школа расположена в новом здании по ул. Советская 3.

Поселок, в котором находится школа, удален от районного центра на 70 км.

Обучение и воспитание ведётся по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Средняя наполняемость классов - 15 человек. Численность педагогического коллектива – 17 человек. В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.05. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет дошкольное отделение.

В зоне шаговой доступности здание детского сада, сельский дом культуры, сельская библиотека, стадион, детская игровая площадка, Памятник воинам, погибшим в годы ВОВ 1941-1945гг. и ряд торговых павильонов. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Рассмотрев социальное окружение, можно сделать вывод, о неоднородном социальном статусе населения: большинство населения - люди преклонного возраста. Большой процент населения имеет рабочие профессии (рабочие, лесозаготовители, работники железнодорожной станции, водители, продавцы, педагоги, врачи). Жилой фонд посёлка представлен двухквартирными и одноквартирными домами. Основная часть семей проживает в благоустроенных домах.

Социальный статус семей из общего количества обучающихся - 180:

Параметр	Общее число	% от общего числа учащихся
количество неполных семей	43	24%
количество многодетных семей	27	15%
количество детей из опекаемых семей	12	5%
количество семей, имеющих детей-инвалидов	1	6,7%
количество семей, находящихся в СОП	2	1,1%
количество детей, обучающихся на дому	0	0%
количество детей состоящих на учёте в ПДН/внутришкольном учёте	2/2	1,1% / 1,1%

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и многодетных семей.

Источником положительного влияния на детей является команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной и копировальной техникой, проекторами и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, библиотекой, кабинетом для проведения занятий по ПДД, актовым и спортивным залами, столовой. Школа обеспечена централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Тягунская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

МБОУ «Тягунская СОШ» имеет благоприятное социально-культурное окружение. В посёлке имеется сельский дом культуры, сельская библиотека, стадион, детская площадка, фельдшерский пункт, пожарная часть, лесозаготовительное предприятие, почта, железнодорожная станция, поселковая Администрация. В процессе воспитания личности каждого обучающегося школа сотрудничает с данными организациями, что позволяет создавать совместные мероприятия, использовать дополнительные источники информации и места полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися. Совместная деятельность с социальными партнёрами строится на следующих приоритетных направлениях: информационное, образовательное, культурно-просветительское, здоровьесберегающее, профориентационное. Т.о., среда воспитательной системы МБОУ «Тягунская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий
2	СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в

		праздничных концертах, акциях. Школьники ОУ вовлечены в кружки СДК.
3	Врачебная амбулатория	Организация профилактических работ и уроков здоровья, диагностика здоровья учащихся
4	Ж/д станция, пожарная часть	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, экскурсии, профилактика безопасного поведения
5	ЦЗН	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников, экскурсии, временная трудовая занятость
6	Администрация с/с	Организация и проведение правовых игр по вопросам выборов, организация и проведение трудовых субботников

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими

курсов, занятий:

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холла общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Школа рассматривает семью как активного сотрудника в решении воспитательных задач. Учитывая запрос родителей (законных представителей), школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие и физиологических, психологических, интеллектуальных, творческих особенностей, образовательных потребностей с учётом и возрастных, личностных склонностей и способностей.

Обеспечение воспитательного взаимодействия педагогического коллектива и родителей обучающихся организовано через:

- Совет образовательного Учреждения
- Классные родительские комитеты
- Родительские собрания
- Лектории для родителей
- Совместные школьные мероприятия
- Родительский патруль

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в



процессе управления общеобразовательной организацией;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Взаимодействие с заинтересованными организациями:

- сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
- сотрудничество с отделом опеки района.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

В МБОУ «Тягунская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Содержание деятельности
Отряд ЮИД	деятельность по изучению ПДД; информационная деятельность; профилактическая деятельность; творческая деятельность.
Движение волонтеров «Доброволец»	участие в акциях в качестве организаторов; участие в спортивных мероприятиях в качестве сопровождающих, группы поддержки; оказание благотворительной и посильной помощи жителя.
РДШ	военно-патриотическая деятельность; спортивная деятельность; ЗОЖ; творческая деятельность; информационная деятельность.
Спортивный клуб «Патриот»	военно-патриотическая деятельность; спортивная деятельность; ЗОЖ;

С 2021 года на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста", где успешно реализуются программы дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

№ п/п	наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать

		<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
2	Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.</li> </ul>
3	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. Год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li> </ul>
4	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой</li> </ul>

		деятельности обучающихся
5	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> <li>- проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся.</li> </ul>
6	Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в создании общественных объединений и их педагогическое сопровождение;</li> <li>- оказание помощи в разработке программ общественных объединений;</li> <li>- обеспечение широкого информирования школьников о действующих ДООиО;</li> <li>- развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнёрства социальных институтов.</li> </ul>
7	Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

№ п/п	наименование мероприятия	дата	формат	кол-во участников
1	«Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы»	02.06.22-16.06.22	Курсы повышения квалификации, 36 ч.	1 (Потапова)

2	Форум классных руководителей «Роль классных руководителей в сопровождении детей, нуждающихся в особой поддержке»	22.10.22-23.10.22	Участие (сертификат)	1 (Семёнова О.Г.)
3	«Разговор о важном» система работы классного руководителя (куратора)	11.04.23-22.05.23	Курсы повышения квалификации, 58 ч.	3 (Потапова Сердцева Емельянова)

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Тягунская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете школы
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Тягунская СОШ» получает образование 8 детей с ОВЗ. В соответствии с ФГОС реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Т.о., формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Тягунская СОШ»:**

- 1) публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- 2) прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях;

- 3) регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1 раз в четверть по уровням образования;
- 4) сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- 5) привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- 6) дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- конкурс осенних поделок из природного материала;
- конкурс командных спортивных дисциплин для обучающихся и родителей (законных представителей): «День Здоровья», «А ну-ка парни», «Богатырские забавы», «Вместе с папой», «Моя спортивная мама» и др.;
- школьные олимпиады;
- конкурсы школьных газет, открыток и др.;
- Фестиваль солдатской песни, посвященный 23 февраля;
- Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах фиксируются в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся по завершению конкурса жюри.

**Формами поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся являются:**

- 1) объявление благодарности;
- 2) награждение грамотой;
- 3) вручение сертификатов и дипломов;
- 4) награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и её странице в социальных сетях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание

и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;



- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
	<i>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки)</i>			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	<i>Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий</i>			
<b>1-4 кл</b>				
1	«Разговоры о важном»	1-4	понедельник	кл.рук
2	«Подвижные игры»		вторник среда	Щекочихин О.Н.
<b>5-9 кл</b>				
1	«Разговоры о важном»	5-9	понедельник	кл.рук
2	«Подвижные игры»		вторник среда	Щекочихин О.Н.
3	Профорориентационный минимум "Россия – мои горизонты"	6,7,8 9	четверг	Кондакова Т.С. Потапова Ю.В.
<b>10-11 кл</b>				
1	«Разговоры о важном»	10-11	понедельник	кл.рук
2	«Подвижные игры»		вторник среда	Щекочихин О.Н.
3	Профорориентационный минимум "Россия – мои горизонты"		четверг	Потапова Ю.В.
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Планирование работы с классным коллективом/ составление плана ВР с классом	1-11	до 15.09	кл.рук
2	Выборы органов ученического самоуправления класса	1-11	сентябрь	кл.рук
3	Составление/корректировка социального паспорта класса	1-11	сентябрь	кл.рук
4	Оформление личных дел учащихся	1-11	сентябрь май	кл.рук
5	Ведение журнала по ТБ	1-11	в течение года	кл.рук
6	Планирование инд. работы с обучающимися: активом, «группой риска», ОВЗ	1-11	до 20.09	кл.рук
7	Организация занятости обучающихся во внеурочных занятиях, секциях, кружках	1-11	до 15.09	кл.рук
8	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	кл.рук
9	Проведение классных часов, бесед, пятиминуток, информационных часов. уроков мужества и др.	1-11	в течение года	кл.рук
10	Анализ состояния ВР в классе и уровня воспитанности обучающихся	1-11	в течение года	кл.рук
11	Анализ выполнения плана ВР за четверть/год	1-11	в течение года	кл.рук

12	Прогноз летней занятости обучающихся	1-11	май	кл.рук
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09	зам. дир. по ВР кл.рук
2	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	понедельник	зам. дир. по ВР учитель физ-ры кл.рук
3	Кл.часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	04.09	кл.рук
4	Акция «Внимание, дети!» «Уроки безопасности» (проведение мероприятий по безопасности жизнедеятельности)	1-11	05.09-08.09	зам. дир. по ВР кл.рук
5	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	1-4	11.09-13.09	зам. дир. по ВР кл.рук
6	День Здоровья (День туризма)	5-11	15.09-22.09	учитель ОБЖ старший вожатый
7	Праздник «День учителя»	1-11	05.10	зам. дир. по ВР
8	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей 1. Кл.час «Мы славим возраст золотой» 2. Акция «Поколения вместе» (поздравление на дому, Почта Добра, бытовая помощь) 3. Выпуск поздравительных газет и их размещение в СДК 4. Фото-акция «Люди пожилые, сердцем молодые» 5. Музыкально-игровая программа «День добра и уважения»	1-11 волон- тёры  5-11  1-11  1-4	09.10-13.10	зам. дир. по ВР старший вожатый кл.рук
9	Мероприятия, посвященные Дню отца: 1. Кл.час «Отцы и Отечество» 2. Спортивная эстафета «Папа может!» 3. Видеоткрытка «Слово об отце»	1-11 2-4 5-11	16.10-18.10	кл.рук учитель физ-ры старший вожатый
10	Кл.час «День памяти полит.репрессий»	1-11	30.10	кл.рук
11	Мероприятия, посвященные Дню народного единства 1. Кл.час «Мы разные, но классные!» 2. Турнир по волейболу, посвящённый Дню народного единства 3. Квест-игра «Когда мы едины, мы непобедимы!»	1-11 8-11 5-7	02.11-06.11	кл.рук учитель физ-ры зам. дир. по ВР
12	Концерт ко Дню Матери «Это вечное слово мама»	1-11	23.11-30.11	зам. дир. по ВР
13	Мероприятия, посвященные Дню инвалидов: 1. Кл.час Я такой же, как и ты» 2. Кл.час «О героях параолимпийских игр» 3. Тематические уроки, посвященные памятной дате Дню Неизвестного Солдата	1-4 5-11	03.12	кл.рук

14	Акция «Узнай о волонтерстве»	1-4	05.12	старший вожатый
15	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества 1. Конкурс чтецов «Сильна героями Россия» 2. Акция «Равнение на героев»	1-4 5-11	09.12-11.12	зам. дир. по ВР кл.рук
16	Классный час «Мы, наши права и наши обязанности» приурочен ко Дню Конституции и прав человека	1-11	10.12-12.12	кл.рук
17	Новогодние мероприятия: 1.Кл.час «Как встречают Новый год люди всех земных широт» 2.Мастерская Деда Мороза «Новогодняя игрушка» (дети-детям) 3. Акция «Мы поздравить вас спешим!» 4. Новогодний утренник «Как-то раз под Новый Год» 5. «Зажигай!» - новогодняя дискотека	1-4  5-7  1-4 8-11	21.12-25.12	зам. дир. по ВР старший вожатый кл.рук
18	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-11	до 19.01	
19	Классные часы, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-11	26.01.	кл.рук
20	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы России»: 1. Уроки Мужества 2. Интеллектуально-познавательная игра «Этих дней не смолкнет слава»	1-11  5-7	02.02-05.02.	кл.рук зам. дир. по ВР
21	Месячник по военно-патриотическому воспитанию: 1. Спортивный праздник «Весёлые старты» 2. Спортивные эстафеты «А ну-ка, парни!» 3. Турнир по волейболу, посвящённый 23 февраля	1-4  5-7 8-11	по согласов .	учитель физ-ры зам. дир. по ВР старший вожатый кл.рук
22	Месячник молодого избирателя: 1.Беседа «Что такое выборы?» 2.Беседа «Права и обязанности молодого избирателя» 3. Интеллектуальная игра «Правовая академия» 3.Конкурс агит.плакатов «Голосуй! Не комплексуй!»	6-8 9-11 8-11 6-11	по согласов .	зам. дир. по ВР старший вожатый
23	Праздничный концерт «Ах, какая женщина!»	1-11	08.03	зам. дир. по ВР кл.рук
24	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	1-11	18.03	кл.рук
25	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: 1. Библиотечный урок «История космонавтики» 2. Кл.час «События и люди, связавшие навсегда Алтайский край с Космосом»	1-11	12.04	зав.библиотекой кл.рук.
26	Мероприятия, посвященные Дню Победы:			зам. дир. по ВР

	1. Линейки «Помним! Гордимся! Дорожим!» 2. Спортивная эстафета: «Наши спортивные победы тебе, ветеран!» 3. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» 4. Фестиваль военно-патриотической песни «Дорогами Победы»	1-11 1-4 5-7 1-11	06.05-08.05	кл.рук учитель физ-ры старший вожатый
27	Праздник «Последний звонок»	1-11	по соглас.	зам. дир. по ВР кл.рук
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;	1-11	по соглас.	кл.рук
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;	1-11	по соглас.	кл.рук
3	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;	1-11	по соглас.	кл.рук
4	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.	1-11	по соглас.	кл.рук
5	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	05.05-09.05	зам. дир. по ВР старший вожатый кл.рук
6	Акция «Свеча Памяти»;	1-11		
7	Акция «Вахта Памяти».	1-11		
8	Митинг 9 мая	1-11		
9	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-11		
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	
2	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	сентябрь - апрель	

3	Трудовой десант по озеленению классных комнат, школьных клумб	1-11	в течение года	
4	Оформление кабинетов к НГ «Праздник к нам приходит»	1-11	в течение года	
5	Оформление окон ко Дню Победы «Окна Победы!»	1-11	апрель	
6	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал	1-11	в течение года	
7	Информационные стенды (образование, профилактика, безопасность, профориентация и др.)	1-11	в течение года	
8	Оформление тематических недель	1-11	в течение года	
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Родительские собрания: «Адаптация первоклассников к обучению в школе» «Система и критерии оценок во 2 классе» «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения» «Адаптация обучающихся к обучению в основной школе» «Культура поведения в конфликте» «Особенности учебной деятельности подростков» «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста» «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	1 кл 2 кл 1-4 кл 5 кл 6 кл 7 кл 8 кл 9,11 кл	1 четверть	
2	Родительские собрания: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул» «Причины снижения успеваемости обучающихся и пути их устранения» «Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»	1-11 кл 1-11 кл 9,11 кл	2 четверть	
3	Родительские собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» «Возрастные особенности обучающихся» «Профилактика зависимостей детей» Профессиональное самоопределение обучающихся «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	1-11 кл 4 кл 5-9 кл 10 кл 9, 11 кл	3 четверть	
4	Родительские собрания: «Профилактика правонарушений» «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»	6-8 кл 9 кл	4	

	«Результаты обучения по итогам учебного года» «Подготовка к ГИА и выпускному»	1-11 кл 9,11 кл	четверть	
5	Операция «Подросток»	1-11	1 р/ч	
6	Родительский патруль	1-4	1 р/ч	
7	Родительский всеобуч	1-11	в течение года	
8	Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	
9	Профилактическая работа с родителями	1-11	в течение года	
10	Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1-11	в течение года	
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы лидера школьного самоуправления, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	
2	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	в течение года	
3	Рейды по проверке готовности обучающихся к занятиям: Я и мой портфель», «Мой внешний вид», «Школьный дневник»	5-11	октябрь январь апрель	
4	День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!», «День Дублера»	1-11	октябрь	
5	Вовлечение обучающихся и приём в РДШ, РДДМ, волонтеры	1-11	в течение года	
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11		кл.рук
2	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-11		директор
3	Профилактика экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей»	1-11		кл.рук
4	День правовой защиты детей	1-11		соц.педагог
5	Операция «Подросток»	1-11		соц.педагог
6	Встречи с работниками ГАИ, ПДН	1-11		соц.педагог
7	Профилактика безопасного дорожного движения «Безопасность – мой выбор»	1-11		зам. дир. по ВР
8	Встречи с работниками Наркологического диспансера	5-11		зам. дир. по ВР
9	Профилактика интернет-зависимости «OFFLINE»	1-11		кл.рук
10	Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и ПАВ «Независимое детство»	5-11		зам. дир. по ВР
11	Акция «Международный день борьбы с наркотиками»	5-11		соц.педагог
12	Акция «Международный день борьбы со СПИДом»	9-11		соц.педагог
13	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,	1-11		кл.рук

	поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.			
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Экскурсия в Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краеведческий музей»	1-11	в течение года	
2	Участие в мероприятия СДК	1-11	в течение года	
3	Профилактическая работа с сотрудниками ГАИ, ПДН, Ж/Д станции	1-11	в течение года	
4	Профориентационные мероприятия с ЦЗН, РЖД, пож.частью и др.	5-11	в течение года	
<b>11. Профориентация</b>				
1	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	в течение года	кл.рук
2	Игра-путешествие «Профессии моего края»	1-4	в течение года	кл.рук
3	Экскурсия в пожарную часть	1-4	в течение года	кл.рук
4	Классные часы и беседы о роли выбора профессии в жизни человека	5-9	в течение года	кл.рук
5	Изучение интернет-ресурсов по профориентации	5-9	в течение года	кл.рук
6	Участие в интернет-уроках образовательной платформы «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение года	кл.рук
7	Участие в профминимуме «Билет в будущее»	6-11	в течение года	кл.рук

\*Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, Комитета по образованию и делам молодежи Заринского района, администрации МБОУ «Тягунская СОШ»