Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тягунская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Тягунская СОШ»
№ 100/4 от 30.08. 2024г.
_____ А.В. Тимофеева

Аналитическая справка по результатам работы школы за 2023-2024 учебный год

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года работа по подготовке к ГИА-2024 была организована в соответствии со следующими видами деятельности:

- организационно-методическая работа;
- работа с обучающимися;
- работа с учителями-предметниками;
- работа с родителями;
- работа с психологом.

1.Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Цель:

- создать условия для поддержки и развития высокомотивированных учащихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- развитие потребности в поиске новой информации;
- стимулирование творческой деятельности высокомотивированных учащихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности.

Направления работы в процессе предметной подготовки высокомотивированных учащихся к ГИА:

- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Работа с учащимися

1. Воспитание ответственного выбора предметов для ГИА.

Проводились беседы по темам:

- «Выбор предметов для сдачи ГИА»,
- Профориентационная работа,
- Встречи с представителями различных учреждений.

2. Организация консультационных занятий:

- «Работа с демонстрационными версиями ГИА»
- «Работа по заполнению бланков»

3. Участие в:

- муниципальных,
- региональных,
- Всероссийских предметных олимпиадах,
- конкурсах,
- конференциях,
- интеллектуальных играх,
- проектные работы.

4. Консультации педагога-психолога:

- онлайн –консультация «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам и быть в ресурсном состоянии?»
- снятие тревожности при подготовке к ГИА.
- индивидуальные тренинги «Сдадим ГИА успешно».

5. **Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний;
- Индивидуальная работа с родителями высокомотивированных детей по результатам мониторинговых мероприятий при подготовке учащихся к ГИА;
- Знакомство родителей учащихся с результатами диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников;
- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам личностного развития учащихся, имеющих высокие индивидуальные образовательные потребности;
- Участие во Всероссийской акции «Сдаем ЕГЭ вместе»;
- Оформлены заявления, памятки, листы ознакомлений родителей, обучающихся, классных руководителей по вопросам ГИА.

6. **Работа с педагогами**:

Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ГИА

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Она включает следующие направления деятельности:

- Посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА-2024. Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ГИА;
- Мониторинг результативности работы с высокомотивированными детьми;
- деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- Аттестация педагогических работников;
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях);

ВЫВОД:

- методическая работа проводилась на достаточном уровне, все запланированные мероприятия прошли;
- учителя школы проводят добросовестную работу по подготовке к ГИА. Многие ведут дополнительные занятия, используют специфические виды заданий.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить изучение прогрессивного педагогического опыта по направлениям:

- основные направления обновления содержания педагогической

деятельности в условиях введения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников;

- создание эффективной системы для высокомотивированных учащихся по предметам;
- проектирование структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предметам;
- современные методики диагностики учебных и личностных достижений школьников;
- характеристика особенностей выполнения заданий базового (повышенного, высокого) уровня при проведении ГИА.

2.Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Цели:
Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у учащихся, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.
- Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- Обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

Основные разделы планирования:
1.Планирование работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения и учителей – предметников.
2.Планирование работы классного руководителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:
1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.

Мероприятия, проведенные с целью повышения качества знаний у учащихся с низкой мотивацией к процессу обучения:

Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения для выявления слабоуспевающих обучающихся;

Мероприятия
1. Взять на учет и составить список учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, по итогам предыдущего года обучения
2. Установление причин отставания учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения по результатам проведенных контрольных работ
6. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения о состоянии их учебных дел
7. Работа с родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.
8. Индивидуальная работа педагога – психолога с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения. Беседы, тестирования, тренинги.

Рекомендации учителям -предметникам:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, использовать наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников

концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок допускаемых ими в ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится инструктаж о порядке выполнения домашних задания, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки- консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

ВЫВОД:

1 Особое внимание учителям-предметникам при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ уделять учащимся, имеющим низкую мотивацию или часто пропускающим уроки и занятия школы по причине болезни.

2 Спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА и ЕГЭ.