**Проект в старшей и подготовительной группе**

**«Осень разноцветная»**

******

***Воспитатель: Ерёмина***

***Марина Владимировна***

***2023 г.***

**Тип проекта:** информационный, исследовательско-творческий, групповой*(11 воспитанников)*.

**Продолжительность:** краткосрочный *(4 недели)*

**Участники проекта:** воспитатель, дети старшей и подготовительной группы, родители.

**Актуальность** **проекта**:

**Мир природы** - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой **проект** - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников **проекта**, в том числе творческого и экологического.

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

**Проблема:**

У детей недостаточно представлений о предметах и явлениях природы, о правильном отношении к окружающему миру природы, о взаимодействии с ней.

**Осень** - это не только слякоть, пронизывающий холод. **Осень**- это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши дети - мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не стараемся придумать что-нибудь интересное и замысловатое - ведь у нас еле-еле хватает сил на работу и домашние заботы. А для детей **осень** приносит столько чудесного и необычного.

**Цель:**

- Расширять и систематизировать знание детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях.

- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

**Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей об **осени**, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты **осенней природы**, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;.

2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, **разнообразия его красок и форм**.

3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: *«Осень»*, *«Овощи»*, *«Фрукты»*, *«Грибы»*, *«Птицы»*, «*Животные;*

4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в **осенний период**;

5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.

6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

**Ожидаемые результаты проекта по образовательным областям:**

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме **проекта**, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об **осени**.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап.** **Организационно-подготовительный этап.**

- Выбор темы **проекта**;

- Определение цели и задач **проекта**;

- Составление плана работы;

- Изучение методической литературы;

- **Подготовка оборудования**, материалов, литературы;

- Оформление папок – передвижек для родителей по теме **проекта**

**II. этап. Практический.**

Образовательные области. Виды детской деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевые игры: *«Овощной магазин»*, *«Магазин цветов»*, *«На прогулке в осеннем лесу»*.

Дидактические игры: *«Съедобные и ядовитые грибы»*, *«Запасы зверей»*, *«Времена года»*, «Чудесный мешочек", *«Что растёт на грядке?»*, *«Осенние приметы»*, *«Две корзинки»*, *«Овощи-фрукты»*, *«Найди пару»*, *«С какого дерева лист?»*, *«Что лишнее»*.

Труд: Совместное украшение группы к осеннему празднику, сбор природного материала на прогулке и гербария, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Познавательное развитие Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

**Ознакомление с природой:**

- беседы *«Грибы»*, *«Осенний лес»*, *«Поздняя осень»*, *«Животный и растительный мир осеннего леса»*; *«Фрукты»*, *«Овощи»*.

- ООД: *«Листопад, листопад – листья желтые летят»*, *«То, что растет – живое»*, *«Перелетные и зимующие птицы»*, *«Красящие и косметические свойства овощей»*, *«Почему осенние листья опадают»*, *«Сколько красок у осени»*, *«Что такое погода»*, *«Экскурсия в парк»*.

- цикл наблюдений: *«Что цветет на нашем участке в начале сентября?»*, *«Какие они - цветущие растения?»*, *«Кто помогал цветам расти?»*, *«Что было сначала, что будет потом?»*, *«Соберем семена садовых цветов»*, *«Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»*, *«Чем отличается ель от других деревьев осенью?»*, *«Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?»*, *«Почему исчезли насекомые?»*

**Речевое развитие. Чтение художественной литературы**:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.

- Басня И. Крылова *«Стрекоза и муравей»*

- И. Соколов- Микитов *«Листопадничек»*

- М. Пришвин *«Птицы и листья»*

- К. Чашева *«Деревья спят»*

- Ю. Тувим "Овощи"

- А. Пушкин *«Уж небо осенью дышало…»*

- А. К. Толстой *«Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»*

- Ф. Тютчева *«Есть в осени первоначальной»*

- Н. Егорова *«Листопад»*

Пересказ, рассказывание:

- Пересказ произведения К. Ушинского *«Четыре желания»*

- Пересказ произведения Н. Павловой *«Опенки»*

- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

- Творческое рассказывание по темам *«Мы гуляли на участке»*, *«Что я видел в парке?»*

- Составление описательного рассказа на тему *«Моя картина»*

- Пересказ произведения Н. Сладкова *«Почему ноябрь пегий»*

- Пересказ произведения В. Чаплиной *«Лес осенью»*

Заучивание наизусть:

- А. Фет *«Ласточки пропали»*

- Е. Трутнева *«Осень»*

Дидактические игры: *«Узнай по описанию»*, *«Какой сок, варенье?»*, *«Хлопай в ладоши»*, *«Доскажи словечко»*, *«Найди дерево по описанию»*, *«Осенние слова»*, *«Какая бывает осень?»*, *Лото «Собирай-ка», «Сьедобный грибок, полезай в кузовок», «Угадай по описанию», «Овощи-фрукты, фрукты- овощи», «Развесь грибы», «Одень дерево», «….,листок лети в кузовок», «Что нам осень принесла»*

**Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование: *«Лес, точно терем расписной»*, *«Яблоня с яблоками»*, *«Осень – щедрая пора», «Ветка рябины», «Поздняя осень».*

Лепка: *«За грибами в лес осенний»*, *«Осеннее дерево»*, *магазин «Фрукты», «Осенний грибок, полезай в кузовок»*

Аппликация: *«Осенний ковер»*, *«Аппликация из осенних листьев»*, «*Ваза с фруктами, цветами и листьями», «Придумай, чем осенний листок, может стать?»*

Конструирование: *«Грибок»*, *«Осенний лист»* *(из бумаги)*

Коллективная работа: *«Листопад»*, *«Осеннее дерево»*,*«Грибная поляна»*.

Рассматривание репродукций картин: И. С. Остроухов *«Золотая осень»*, И. И. Левитан *«Золотая осень»*, Г. Мясоедов *«Осенний пейзаж»*, В. Поленов *«Золотая осень»*, П. Кончаловский *«Первый снег»*.

Музыка:

- Хороводная игра *«Что нам осень принесла»*

- песни *«Дождик»* (сл. Ю. Верижников, *«Осень-раскрасавица»* *(Муз. и сл. Г. Азаматова-Бас)*

- Динамическая пауза «Листочки- самолётики….»

- Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковский *«Времена года»*, А. Филиппенко *«Танец осенних листочков»*, А. Вивальди *«Осень»*, И. Кореневский «Осенью, В. Тюльпанова *«Сказочный лес»*.

Сценка *«Как животные к зиме готовятся»*

**Физическое развитие**

Подвижные игры: *«Белкины запасы»*, *«Раз, два, три – названный лист бери»*, *«У медведя во бору»*, *«Перелет птиц»*, *«Гуси»*, *«Филин и пташки»*, *«Поедем в лес»*, *«Вершки и корешки»*, *«Совушка»*, эстафета *«Собери осенний букет»*.

Физкультминутки: *«Аист»*, *«Капуста»*, дыхательная гимнастика *«Ветерок»*, пальчиковая гимнастика: *«Вышел дождик погулять»*, *«Здравствуй, осень золотая»*, *«Осень»* и др.

**Культурно - досуговая деятельность**:

- Праздник осени *«Осенние забавы»*

- викторина *«В гостях у осени»*

- районная выставка поделок: *«Осенний переполох»*.

Взаимодействие с родителями:

- Консультации: «Закаливание, профилактика простудных

и инфекционных заболеваний», *«Профилактика гриппа у детей»*.

- Папки-передвижки: *«Золотая****Осень****»*, *«****Осени месяцы****»*.

-Памятки: «Рекомендации родителям по верхней одежде ребёнка в осенний период», *«Осенние пословицы»*.

- Сбор природного материала

- участие в районной выставке *«Осенний переполох»*

- помощь в подготовке к празднику *«Осенняя сказка»* *(изготовление атрибутов, костюмов, разучивание стихов, песен)*







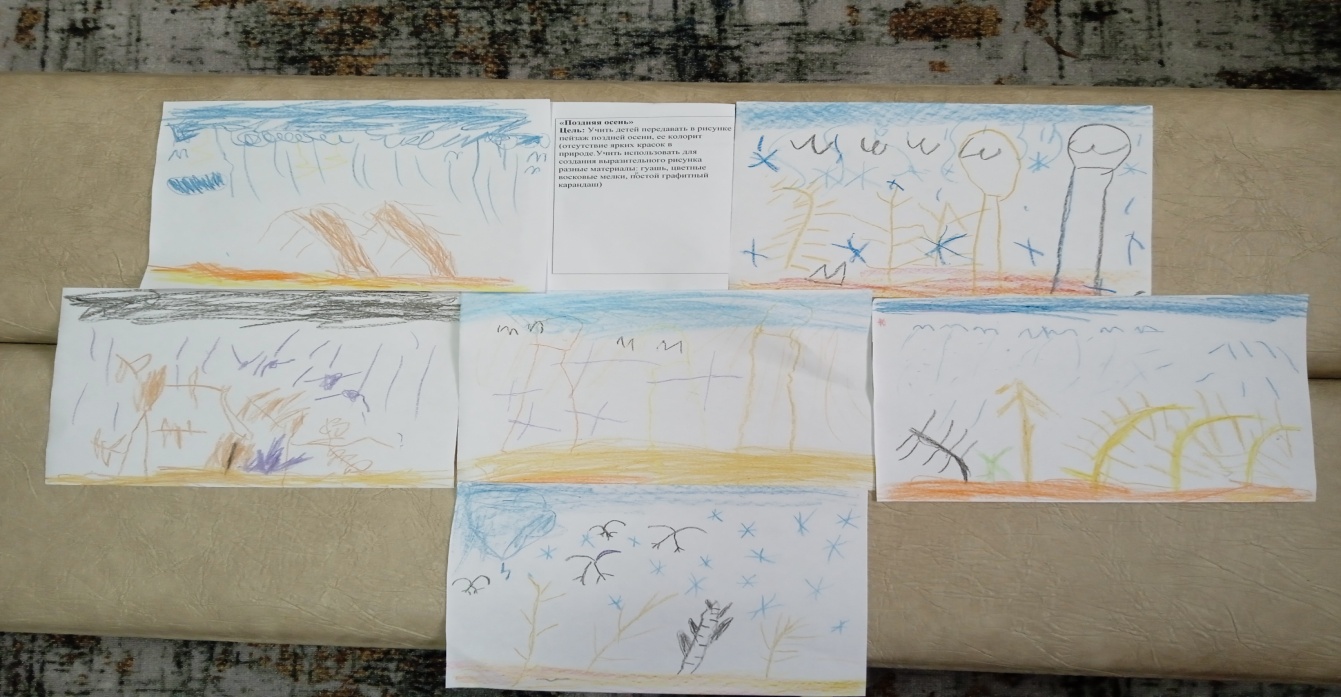










**Анализ результатов работы.**

В ходе реализации **проекта у детей**:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к **проектной деятельности**, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.