

Министерство образования и науки Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тягунская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Тимофеева А.В. 
(подпись)

Приказ № 34 от 10.03.2022



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тягунская средняя общеобразовательная школа»
Заринского района Алтайского края
на 2022 год

*Концепция разработана в рамках
проекта оказания адресной
методической помощи «500+»*

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт среднесрочной программы развития..... | 3 |
| 2. Основное содержание..... | 5 |
| 3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач..... | 7 |
| 4. Механизм реализации программы..... | 11 |

1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Среднесрочная программа развития МБОУ “Тягунская СОШ” на 2022 год |
| Цель и задачи | <p>Цели на 2022 год: Создание в 2022- 2023 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей.</p> <p>Задачи на 2022 год: 1. Создание к 2023 году современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. 2. Повысить к 2023 уровень дисциплины в школе 3. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, за счет повышения педагогического мастерства 4. Сформировать к 2023 года психологически безопасную образовательную среду для всех участников образовательных отношений 5. Повышения к концу 2022 года уровня вовлеченности родителей в общеобразовательные и воспитательные процессы.</p> |
| Целевые показатели и индикаторы программы | <p>Индикатор 1. Низкий уровень оснащения школы Приобритено УМК по общеобразовательным предметам 100% ,в школьной библиотеке можно пользоваться электронными ресурсами</p> <p>Индикатор 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 1.Разработан план МО 2. Разработаны буклеты по использованию способов организации дисциплины в школе</p> <p>Индикатор 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации 1.Протоколы педагогических советов, методических объединений, совещаний. 2.Наличие карты посещения урока «Анализ современного урока».</p> <p>Индикатор 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды 1. Справка по результатам проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы 2.Повторная диагностика после проведения мероприятий.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Сравнительный анализ по результатам изменений</p> <p>3.Разработан тренинг для педагогов школы по вопросам повышения школьного благополучия.</p> <p>Индикатор 5. Низкий уровень вовлеченности родителей</p> <p>1.Ссылка на сайт школы</p> <p>2.Протоколы родительских собраний</p> <p>3.План воспитательной работы</p> |
| Методы сбора и обработки информации | <p>Изучение и анализ документов</p> <p>Самооценка</p> <p>Анкетирование</p> <p>Контрольные срезы знаний</p> |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;</p> <p>Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;</p> <p>Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.</p> |
| Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень оснащения школы 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды 5. Низкий уровень вовлеченности родителей |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. 2.Повысится заинтересованность обучающихся на уроках 3.Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока». 4. В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда. 5. Повысится уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. |
| Исполнители | Администрация и педагогический коллектив МБОУ “Тягунская СОШ” школы |
| Порядок управления реализацией программы | <p>Непосредственное управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится педагогическим советом.</p> |

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития МБОУ “Тягунская СОШ” на 2022 год разработана с **целью** Создание в 2022- 2023 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей, достижение которой позволит в школе нейтрализовать **факторы риска снижения результатов обучения**: низкий уровень оснащения школы, недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей.

Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 предполагается решить **комплекс задач**:

1. Создание к 2023 году современных условий для обучения и воспитания обучающихся через обновление материально – технического оснащения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
2. Повысить к 2023 уровень дисциплины в школе
3. Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, за счет повышения педагогического мастерства
4. Сформировать к 2023 года психологически безопасную образовательную среду для всех участников образовательных отношений
5. Повышения к концу 2022 года уровня вовлеченности родителей в общеобразовательные и воспитательные процессы.

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов изучения и анализ документов, самооценка, анкетирование.

Контрольные срезы знаний по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:

Индикатор 1. Низкий уровень оснащения школы

Приобретено УМК по общеобразовательным предметам 100% ,в школьной библиотеке можно пользоваться электронными ресурсами

Индикатор 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

1.Разработан план МО

2. Разработаны буклеты по использованию способов организации дисциплины в школе

Индикатор 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

1.Протоколы педагогических советов, методических объединений, совещаний.

2.Наличие карты посещения урока «Анализ современного урока».

Индикатор 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

1. Справка по результатам проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы

2.Повторная диагностика после проведения мероприятий. Сравнительный анализ по результатам изменений

3. Разработан тренинг для педагогов школы по вопросам повышения школьного благополучия.

Индикатор 5. Низкий уровень вовлеченности родителей

1. Ссылка на сайт школы
2. Протоколы родительских собраний
3. План воспитательной работы

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

1. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.
2. Повысится заинтересованность обучающихся на уроках
3. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
4. В школе создана благоприятная для всех участников образовательных отношений психологически безопасная образовательная среда.
5. Повысится уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Реализация программы будет осуществляться поэтапно. На первом этапе аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;

Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;

Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.

3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач

| № п/п | Направления в соответствии с риском | Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Показатели реализации | Ответственные | Участники |
|-------|---|--|--|------------------|--|--|--|
| 1. | Низкий уровень оснащения школы | 1.Провести мониторинг наличия средств обучения и воспитания. 2.Определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга. 3.Повысить оснащенность материально-технической базы школы. | 1. Внутренний аудит материально-технической базы. 2. Перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга. 3. Оформление заказа на УМК по общеобразовательным предметам. Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. | Март 2022 | 1.Приобретено УМК по общеобразовательным предметам 100% ,в школьной библиотеке можно пользоваться электронными ресурсами | Тимофеева А.В. Директор/Овчинников Ю.А. завхоз/Величко Ю.И. библиотекарь | Администрация, педагогический коллектив |
| 2. | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических | 1. Выявить причины и мотивы нарушения школьной дисциплины и | 1.Провести анкетирование выявление причин нарушения школьной дисциплины | Март-май 2022 | 1.Разработан план МО 2. Разработаны буклеты по использованию способов | Крылова С.Н Заместитель директора по УВР Учителя-предметники | Администрация, педагогический коллектив |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | предметной и методической компетентности педагогических работников 2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. | 2. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока». | | современного урока». | | |
| 4. | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | 1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. 2. Провести коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень | 1. Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. 2. Проведение анализа результатов оценки психологической безопасности образовательной среды школы. 3. Проведение интерпретации результатов оценки психологической безопасности образовательной | Май 2022 Весь период | 1. Справка по результатам проведения экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы 2. Повторная диагностика после проведения мероприятий. Сравнительный анализ по результатам изменений 3. Разработан тренинг для педагогов школы по | Потапова Ю.В. Заместитель директора по ВР Сердцева М.Т. Социальный педагог Учителя – предметники Классные руководители, Родители | Администрация, педагогический коллектив |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------------------------------|--|---|---|
| | | тревожности. 3. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия. | среды школы. 4. Проведение коррекционно-развивающих мероприятия с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности. 5. Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия. | | вопросам повышения школьного благополучия. | | |
| 5. | Низкий уровень вовлеченности родителей | 1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость деятельности школы. 2. Организация родительского всеобуча 3. Привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий | 1. Активизация работы на школьном сайте в родительских группах. Обновление на сайте школы информации для родителей. 2. Проведение образовательных событий: - день открытых дверей; - общешкольных родительских собраний (лекторий, | Весь период Весь период | 1. Ссылка на сайт школы 2. Протоколы родительских собраний 3. План воспитательной работы | Тимофеева А.В. Директор Потапова Ю.В. Заместитель директора по ВР Классные руководители | Администрация, педагогический коллектив, родители |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | встреч). 3. Проведение совместных праздников (мама, папа, я –спортивная семья) | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета);
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).