

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 27.01.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор А.В. Тимофеева
Приказ от 27.01.2022г. № 10/11



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МБОУ «Тягунская СОШ»

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
- 2.2.2. Используемые диагностические методики
- 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 13.01.2020 (указать дату, месяц, год) и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги; Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МБОУ «Тягунская СОШ»

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: 659135, Алтайский край, Заринский район, ст. Тягун ул. Советская, 3

Фактический адрес: 659135, Алтайский край, Заринский район, ст. Тягун ул. Советская 3

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Тимофеева А.В.	89612340074	alonyska@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Крылова С. Н.	89609378516	0101swetlana@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Потапова Ю.В.	89059242860	yulya.potapova.1985@mail.ru
Социальный педагог	Микушина Т.В.	89833502187	mikushina10-12-15@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена 8.30 – 17.00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 11

коррекционные - 0

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	77	25	32
5-7 классы	60	25	35
8-9 классы	32	16	16
10-11 классы	22	13	9

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с	Прошли курсы повышения

		алгоритмом действий по пресечению насилия	квалификации по организации профилактической работы
учителя	15	15	-
психолог/логопед/соц. педагог	1	1	-
педагоги доп. образования	-	-	-
педагог-организатор, вожатый	1	1	-
вспомогательный персонал	2	2	-
обслуживающий персонал	16	16	-

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
-	-	-

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
РДШ	1	77	Классные часы на тему здоровых межличностных отношений, толерантности
	2	23	
	3	10	

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Микушина Т.В.	10	2

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России,	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе

		другое)		
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Программа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних»			
по формированию жизнестойкости	«Программа по формированию жизнестойкости»			

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	0
Количество обучающихся - инвалидов	1	0	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	3	4	3
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	1	2	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	3	1	0
Количество семей, находящихся в СОП	3	0	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория безопасна.

Внешняя территория: близлежащие объекты не представляют опасности для обучающихся.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности школы по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	«Уголок социального педагога» для всеобщего обозрения		
классные уголки	Информационные листы	Информационные листы	Информационные листы
сайт школы	Информация в разделе ППМС	Информация в разделе ППМС	Информация в разделе ППМС

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в школе:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
-------------	-----------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители			
Педагоги			

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			На достаточном уровне
1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
Родители			На достаточном уровне
1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
Педагоги			На достаточном уровне

1-4 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
5-7 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
8-9 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	
10-11 класс	На достаточном уровне	На достаточном уровне	

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
10-11 класс	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Педагоги	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Дополнительные		

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные
	Диагностическое	обучающиеся	Раз в год и по необходимости	Кл.руководители
		родители		Кл.руководители
		педагоги		Соц.педагог
	Информационно-просветительское	обучающиеся	4 раза в год	Кл.руководители
		родители	Раз в год и по необходимости	Кл.руководители
		педагоги		Соц.педагог
	Формирующее (активизирующее)	обучающиеся	Раз в год и по необходимости	Кл.руководители
		родители	Раз в год и по необходимости	Кл.руководители
		педагоги	Раз в год и по необходимости	ЗВР
	Профилактико-коррекционное (с группами риска)	обучающиеся	Раз в год и по необходимости	Кл.руководители
		родители	По необходимости	ЗВР
		педагоги	Раз в год и по необходимости	Соц.педагог

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)