

**КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАРИНСКОГО РАЙОНА
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЯГУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»
ЗУВР

Крылова С.Н.

«__» _____ 2023г.

«Принято»
Решение
педагогического
совета школы

Протокол №__ от
«__» _____ 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы

Тимофеева А.В.

Приказ №__ от «30»
августа 2023 г.



Федеральная образовательная программа
второй младшей и средней (3-5 лет) группы
по программе дошкольного общего образования
Программа рассчитана на 1 год обучения

Составитель: Шмидт Л. И.
воспитатель

2023/2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.	ВВЕДЕНИЕ
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .(ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТАВ ГРУППЫ, СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ, ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ)
1.5.	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
1.6.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
1.7.	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
2.1.1.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
2.1.2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
2.1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
2.1.4.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.1.5.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
2.1.6.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
2.2.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
2.2.1.	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
2.3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
2.4.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
2.5.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
2.6.	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ
3.3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- 3.4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
- 3.5. СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)
- 3.6. ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
 - 3.6.1 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 - 3.6.2 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 - 3.6.3 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
 - 3.6.4 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 - 3.6.5 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Мониторинг развития дошкольников »

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Федеральная образовательная программа младшей группы составлена на основе основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного общего образования (муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тягунская средняя общеобразовательная школа») и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях. Учтены особенности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Тягунская средняя общеобразовательная школа» региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в школе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация федеральной программы обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Федеральная программа младшей группы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа рассчитана на 1 год обучения – младшая группа.(3-5 года)

Общие сведения

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Тягунская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Тягунская СОШ»
2	Юридический адрес Фактический адрес	659135, ст.Тягун,ул.Советская 3 659135, ст.Тягун,ул.Советская 3
3	Учредитель	Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодёжи
4	Режим работы	10,5-часовой, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в саду.
5	Педагогический состав	Шмидт Лариса Ивановна

1.2. Цели и задачи федеральная образовательная программа

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций для развития детей младшего дошкольного возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Приобщить детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру. Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма и художественно творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**.

Задачи программы:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы программы:

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников школы) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в школе, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположен ДОО; Программа предполагает, что школа устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение дома культуры в с. Тягуне) к природе и истории Алтайского края и с. Тягуна ; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолога - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития младшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Нужно обладать свойствами открытой системы и выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

– содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Индивидуальные особенности воспитанников

№	Количество детей	Из них имеют 1 группу здоровья	Из них имеют 2 группу здоровья	Из них имеют 3 группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
2	17	6	2	-	-

Состав второй младшей и средней группы на 01.09.2023

№ гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	3-5 лет	17	11	6	25	17

Контингент родителей

Критерии	Количество
1. Неполные семьи	3
2. Многодетные	5
3. Семьи, в которых двое детей посещают детский сад	5
4. Семьи с детьми инвалидами	-
5. Дети-сироты	1
6. Дети, оставшиеся без попечения родителей	-
7. Родители, старше 50 лет	-
8. Родители-инвалиды	-
9. Семьи социального риска	-
10. Семьи, имеющие статус беженцев	-
11. Семьи, в которых работает 1 родитель	6
12. Семьи, в которых не работают оба родителя	-
13. Малообеспеченные семьи (стоят на учете в соц.защите)	-
14. Родители, имеющие высшее образование	4
15. Родители, имеющие среднее профессиональное образование	13
16. Родители, имеющие среднее образование	8
17. Всего мальчиков в группе	10
18. Всего девочек в группе	6
19. 1-ый ребенок в семье	4
20. 2-ой ребенок в семье	8
21. 3-ий ребенок в семье	3

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Выделяет общий признак предметов группы.

2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».

3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

5. Сравнивает предметы, контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине,

высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты села: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет село в котором живет, любимые места.

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент)

1.Имеет элементарные представления об Алтайском крае, селе Тягун.

2.Знает некоторые особенности Алтайского края.

Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

1.Общается с взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2.Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3.Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

4.Называет предметы сходные по назначению

5.Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

6.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).

7.Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

9.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.

10.Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.

11.Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

12.Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

13.Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

14.Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.

15.Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.

16.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

17.Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

18.Проявляет интерес к книгам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(парциальная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
В.В Гербова)

- 1.В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
- 2.Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
- 3.Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
- 4.Называет слова с противоположным значением.
- 5.Употребляет в речи обобщающие слова.
- 6.Имеет понятие о многозначных словах.
- 7.Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
- 8.В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
- 9.Владеет разными способами словообразования.
- 10.Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
- 11.Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
- 12.Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
- 13.Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
- 14.Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

- 1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
- 2.Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- 3.Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- 4.Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
- 5.Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- 6.Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
- 7.Знает, называет и использует детали строительного материала.

8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
14. Играет на детских музыкальных инструментах.
15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий

и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, дидактических игр. Результаты фиксируются в индивидуальной карте развития. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику). Карты развития разработаны в соответствии с пособием «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов»

Система мониторинга индивидуального развития детей

Исследуемые интегративные качества	Форма диагностирования	Диагностическая методика	Периодичность	Ответственные
Основная часть				
Любознательный, активный	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели
Эмоционально отзывчивый	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели
Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели

основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения				
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Беседа, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Беседа, наблюдение, дидактическая игра	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Беседа, наблюдение, дидактическая игра, анализ двигательных навыков, продуктивной деятельности	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.культуре
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Анализ двигательных навыков, наблюдение	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Сентябрь Май	Воспитатели, инструктор по физической культуре

II Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»
--	---

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 320-321

2.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., с.65-66, 72-73, 78, 80, 84-85.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Алтайского края.

	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»
--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 321-324

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Содержание ОО «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.93-94, 99-100

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»
--	---

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития речевых способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами.

фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	---	---	--

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 277-286

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 325-326

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103-104, 108-110, 120-121, 123-124

	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»
--	--

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
--	---	--------------------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 326-327

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 287-303

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание ОО «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130,132-133

Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Режим двигательной активности (Приложение 2)

Система закаляющих мероприятий в детском саду (Приложение 3)

	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»
--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 328

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 304-318

2.1.6. Региональный компонент программы (часть, формируемая участником образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаул.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алтайского края, его достопримечательностями. Значение систематического изучения культуры родного края можно определить следующими понятиями: сохранение цивилизации, развитие региона, становление личности. Ребенок учится осознавать себя, живущий в определенный временной период, в определенных

этнокультурных условиях. Дети - это будущие строители нашего общества. Народ, живущий в нашем крае – главное действующее лицо истории культуры края, а регион – основное место этого развития.

- *беседа* «Село в котором я живу».

Цель: Дать понятие «родной город», познакомить с названием села .- *беседа* «Где я гулял с родителями»

Цель: отметить любимые места города для детей

- *фотовыставка* «Я гуляю по родному селу »

Цель: вызвать интерес у детей и родителей к достопримечательностям с. Тягун - *рисование гуашью* «Я видел салют»

Цель: развивать у ребенка желание делиться впечатлениями со сверстниками по средствам изобразительного творчества.

- *Сюжетно-ролевые игры:*

«Путешествие по родному селу »

«На стройках села »

Цель: воспитывать любовь к родному селу.

- *чтение стихотворений, рассказов о Родине*

Цель: познакомить с творчеством поэтов, Российских писателей.

- *Конструирование* «Построй дом в котором ты живешь»

- *Рассматривание фотографий* с достопримечательностями с. Тягуна.

Цель: вызвать интерес к достопримечательностям с. Тягуна; выяснить, видели ли дети красивейшие места родного города. Что им больше всего понравилось и запомнилось.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года.

Основными чертами климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

Интеграция регионального компонента с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни
Познавательное развитие	Формировать представления животном и растительном мире на территории Алтайского края
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, воспитывать желание делиться впечатлениями о посещении интересных мест в родном селе. Составлять об этом рассказ из 2-3 предложений
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы Алтайского края.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (обязательная часть):

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 143-150

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Установления взаимосвязи школы и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений школы и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и школы были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом школы, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах

специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в школе;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и школы в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни школы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы школы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни школы;
- ознакомление родителей с содержанием работы школы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Участие родителей в жизни школы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В управлении школы	- участие в коллегиальных органах управления школы	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -памятки; -создание странички на сайте школы; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе школы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -конференции семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

2.2.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов школы, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ» 2. Оформление папки – передвижки «Режим дня» Сетка-

	<p>расписаний</p> <p>3. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка»</p> <p>4. Групповое родительское собрание «Особенности развития детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>5. Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей. «Адаптация ребенка к детскому саду».</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Режим дня»</p> <p>2. Оформление папки – передвижки «Памятка для родителей» (Взаимоотношения ребенка с родителями)</p> <p>3. Информация «Пожелания детей родителям»</p>
Ноябрь	<p>1. Оформление папки - передвижки «Зачем нужны прививки»</p> <p>2. Оформление папки – передвижки «Поздравления нашим мамам с Днем матери»</p>
Декабрь	<p>1. Информация для родителей «Что нужно читать детям», «Обсудим вместе»</p> <p>2. Рекомендации для родителей «Зимние забавы»</p> <p>3. Инструктаж для родителей по проведению Новогодних праздников.</p>
Январь	<p>1. оформление папки передвижки «Безопасность ребенка»</p> <p>2. Памятка «Формирование правильной осанки» снежных скульптур.</p>
Февраль	<p>1. Консультация на тему «Организация сна»</p> <p>2. Оформление родительского уголка к празднику «День защитника отечества»</p>
Март	<p>1. консультация на тему «Вместе с ребенком всей семьей»</p> <p>2. Оформление родительского уголка к празднику «Женский День – 8 марта»</p> <p>3. Совместный досуг «Мама милая моя»</p>
Апрель	<p>1. Папка – передвижка «Воспитываем не наказывая»</p> <p>2. 2. Информация для родителей «Будь здоров – не кашлей»</p> <p>3. Папка передвижка «Воспитываем юных экологов»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>2. Выставка детских работ «Как мы научились рисовать»</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организационные особенности.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОУ для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности

Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)
1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
9.Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности доктора педагогических наук, профессора - Дыбиной О.В.

Особенности образовательной деятельности Во второй младшей и средней группах

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Творческие игры: - режиссерские - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-	Режимные моменты Прогулка ООД РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования) Проектная деятельность

	<p>путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные. 	
<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - 	<p>Прогулка ООД РППС (центр природы, центр экспериментирования) Проект</p>
<p>3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно –личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно –деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>	<p>ООД Режимные моменты Игра</p>
<p>4.Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)</p>
<p>5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>	<p>Дежурство РППС (центр природы, центр игры)</p>

<p>приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который может увидеть/потрогать/почувствовать.</p>		<p>Прогулка Режимные моменты</p>
<p>6.Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p>	<p>ООД Выставки, конкурсы детских рисунков. Режимные моменты РППС (центр художественно-эстетического развития)</p>
<p>7.Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги.</p>	<p>ООД В режимных моментах РППС (центр конструирования)</p>
<p>8.Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.</p>	<p>ООД В режимных моментах Утренники, праздники, развлечения РППС (центр музыки)</p>
<p>9.Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>	<p>ООД В режимных моментах Театрализация РППС (центр книги)</p>

присутствия, личного участия в событиях.		
--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Младшая группа (от 3 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка от 3 до 5 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе ООД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 136-143

3.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня

Режимные моменты	Время
Прием детей, индивидуальная работа, игровая деятельность	07.30-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.55
Кружковая работа	15.55-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
Чтение художественной литературы	16.40-16.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.50-18.00

3.3 Учебный план непосредственно образовательной деятельности в младшей группе (от 3 до 5 лет) на 2023-2024 г

Образовательная область	ООД	Обязательная часть нед./год	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего в неделю/в год

			нед./год	
Физическое развитие	Физическая культура	3/111		3/111
Познавательное развитие + Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	1/37		1/37
	ФЭМП	1/37		1/37
Речевое развитие + Социально-коммуникативное	Развитие речи		0,5/18	0,5/18
	Художественная литература		0,5/17	0,5/17
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/36		1/36
	Лепка	0,5/18		0,5/17
	Аппликация	0,5/17		0,5/17
	Музыкальная деятельность	2/74		2/74
Всего:		219	146	10/364
		60%	40%	

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 2 3
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 3 1 6 25 1 2
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный	25 1 1

4	Туалетная	1	Шкафчики для полотенчиков	25
5	Приемная	1	Шкаф для одежды Скамейки Шкаф взрослый Ковёр	25 3 1 1

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе (от 3 до 5 лет)

3.5.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр познавательного развития, центр воды и песка, центр экспериментирования, центр природы, центр конструирования, центр социально-коммуникативного развития, центр физического развития, центр игры, центр театра, центр музыки, центр книги, центр художественно-эстетического развития.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон	Спальная мебель.

	Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – информационный материал.
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Комнатные растения - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование

Вторая младшая группа Образовательная область «Познавательное развитие»

ООД «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Дата	Тема ООД	Цели и задачи	Литература
			Сентябрь	
	06.09. 13.09.	Диагностика	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.</p> <p>Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.</p>	
1	20.09.	ООД №1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) И Куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.11
2	27.09.	ООД №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький.</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.12

Октябрь

3	04.10.	ООД №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.12
4	11.10.	ООД №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.13
5	18.10.	ООД №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.14
6	25.10.	ООД №4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.15
7	1.11	ООД №5	Повторение пройденного материала. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . Закреплять полученные знания .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.15

Ноябрь

8	08.11.	ООД №1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.16
9	15.11.	ООД №2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.17
10	22.11.	ООД №3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.18
11	29.11.	ООД № 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.19

Декабрь.

12	06.12.	ООД №1	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.19
13	13.12.	ООД №2	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.20
14	20.12.	ООД №3	<p>Учить сравнивать две равные группы способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.21
15	27.12.	ООД №4	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.22

Январь

16	10.01.	ООД №1	<p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i>.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.23
17	17.01.	ООД №2	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способом наложения и приложения, определять результаты словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.24
18	24.01.	ООД №3	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.26

Февраль.

19	07.02.	ООД №1	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху-внизу, справа-слева.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.28
20	14.02.	ООД №2	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.29
21	21.02.	ООД №3	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте(способом наложения и приложения) ,обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже .</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько.</i></p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.30
22	28.02.	ООД №4	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.26-27

Март.

23	06.03.	ООД №1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.33
24	13.03.	ООД №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.34
25	20.03.	ООД №3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.35
26	27.03.	ООД №4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух(много, один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез Ст.36

Апрель.

27	03.04.	ООД №1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.37
28	10.04.	ООД №2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой-маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди-сзади, слева-справа</i> .	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.38
29	17.04.	ООД №3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.39
30	24. 04.	ООД №4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много, один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.40
31	29.04	ООД № 5 Повторение	Повторение пройденного материала. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.40

Май

32	08.05.	ООД №1	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.41
33	15.05.	ООД №2	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб</p>	И.А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений Мозаика – синтез. Ст.42
	22.05. 29.05.	ООД №3-4-5	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	

Средняя группа Образовательная область «Познавательное развитие» НОД «ФЭМП»

№ п	Дата	Тема ООД	Цели и задачи	Литература
Сентябрь				
1	6.09.	ООД №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.12
2	13.09.	ООД №2	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.13
3	20.09.	ООД №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.14
4	27.09	Повторение ООД№1		И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.12

Октябрь

5	04.10.	ООД №1	Прод-ть учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упр-ть в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий -низкий, выше – ниже.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.15
6	11.10.	ООД №2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева – справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.17
7	18.10.	ООД №3	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.18
8	25.10.	ООД №4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» «Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.19

			пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>	
Ноябрь.				
9	01.11.	ООД №1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.21
10	08.11.	ООД №2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.23
11	15.11.	ООД №3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.24
12	22.11.	ООД №4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных

13	29.11	ООД № 4 Повторение	<p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	математических представлений стр.25
Декабрь.				
14	06.12.	ООД №1	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.28
15	13.12.	ООД №2	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	И.А.Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.29
16	20.12.	ООД №3	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5),</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина

			закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.30
17	27.12.	ООД №4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.32
Январь.				
18	10.01.	ООД №1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.33
19	17.01.	ООД №2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.34
20	24.01.	ООД №3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.35

			<p><i>длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
Февраль				
21	07.02.	ООД №1	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.37
22	14.02.	ООД №2	<p>Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.39
23	21.02.	ООД №3	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.40

24	28.02.	ООД №4	<p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.41
Март				
25	07.03.	ООД №1	<p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.42
26	14.03.	ООД №2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.44
27	21.03.	ООД №3	<p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.45

			сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
28	28.03.	ООД №4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.46
Апрель				
29	03.04.	ООД №1	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.47
30	10.04.	ООД №2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.48

31	17.04.	ООД №3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева,В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.50
32	24.04.	ООД №4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .	И.А.Помораева,В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.51
Май				
33	08.05.	ООД №4(январь)	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>)	И.А.Помораева,В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.36
34	15.05.	ООД №2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	И.А.Помораева,В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.48

			сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
35	22.05.	ООД №3	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.37
36	22.05. 29.05	Диагностика	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

**Вторая младшая группа Образовательная область «Познавательное развитие»
ООД «Познавательное развитие»**

Сентябрь

1	08.09.	«Транспорт» (подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19
2	15.09.	«Мебель» (подраздел «Предметное окружение»)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр..20
3	22.09.	«Папа, мама, я – семья» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21
4	29.09.	«Овощи с огорода» (Ознакомление с природой в детском саду)	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.25

Октябрь

5	06.10.	«Одежда» (подраздел «Предметное окружение»)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.23
6	13.10.	«Чудесный мешочек» (подраздел «Предметное окружение»)	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24
7	20.10.	«Кто в домике живет?» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.25
8	28.10.	«Меняем воду в аквариуме» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.26

Ноябрь

9	03.11.	«Помогите Незнайке» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26
10	10.11	«Опасные предметы» (Подраздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»	Сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту ,научить его соблюдать определенные правила ,разбирая различные ситуации ,объясняя причину категорических запретов.	
11	17.11.	«В гостях у бабушки» (Ознакомление с природой в детском саду)	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.29
12	24.11.	«Взаимная забота и помощь в семье» (Подраздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»)	Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни. Составление родословной. Определить отношение родства в семье ребенка , кто он кому .	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.8
13	1.12	«Варвара краса, длинная коса» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28

Декабрь

14	08.12.	«Теремок» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить со свойствами дерева,со структурой его поверхности	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27
15	15.12.	«Найди предметы рукотворного мира» (подраздел «Предметное окружение»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.29
16	22.12.	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых	О.В.Дыбина Ознакомление с

		(подраздел «Явления окружающей жизни»)	помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	предметным и социальным окружением стр.30-31
17	29.12.	«Наш зайчонок заболел» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32-33
Январь.				
18	12.01.	«Приключение в комнате» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34-36
19	19.01.	«Радио» (подраздел «Предметное окружение»)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36-37
20	26.01.	«В январе, в январе много снега во дворе...» (Ознакомление с природой в детском саду)	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 34-35
21	31.01	«Огонь - наш друг, огонь-наш враг!» (Подраздел « формирование основ безопасности»)	Разобрать возможные причины возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Стр. 18-20

Февраль.

22	02.02.	«Смешной рисунок» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37-38
23	9.02.	«Мой родной город» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.38-39
24	16.02.	«Вот так мама, золотая прямо!» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.39-40
25	22.02.	«У меня живет котенок...» (Ознакомление с природой в детском саду)	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Учить делиться полученными представлениями.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 35-36

Март.

26	06.03.	«Золотая мама» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40-41
27	13.03.	«Как мы с Фунтиком возили песок» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41-42
28	20.03.	«Уход за комнатными растениями» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр 37-38

29	27.03.	«Что мы делаем в детском саду» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.42-44
Апрель.				
30	05.04.	«Тарелочка из глины» (подраздел «Предметное окружение»)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.44-45
31	12.04.	«Няня моет посуду» (подраздел «Явления окружающей жизни»)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.45-46
32	19.04.	«Что лучше: бумага или ткань?» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46-47
33	26.04.	«Прогулка по весеннему лесу (парку)» (экология)	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.39-42

Май.

34	10.05.	«Подарки для медвежонка» (подраздел «Предметное окружение»)	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48
35	17.05.	«Подарок для крокодила Гены» (подраздел «Предметное окружение»)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49-50
36	24.05.	«Экологическая тропа» (экология)	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке растений. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.42-45
37	24.05.	Диагностические задания №1, №2 (Ознакомление с природой в детском саду)	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.69-70

Средняя группа Образовательная область «Познавательное развитие»

ООД «Познавательное развитие»

Сентябрь.

1	01.09.	ООД №1 « Расскажи о любимых предметах». (Предметное окружение)	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
2	08.09.	ООД № 2 « Моя семья» (Явления окружающей жизни)	Ввести понятие «семья». Первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук, (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.19
3	15.09.	ООД №3 « Что нам осень принесла?» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.28
4	22.09.	ООД №4 « У медведя в бору грибы, ягоды беру...» (Ознакомление с природой в детском саду)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.30
5	29.09.	Повторение на тему: « Моя семья»		

Октябрь.

6	06.10.	ООД №1 «Петрушка идёт трудиться». (Предметное окружение)	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21
7	13.10.	ООД №2 « Мои друзья» (Явления окружающей жизни)	Формировать понятия « друг», « дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.24
8	20.10.	ООД №3 «Прохождение экологической тропы» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33
9	27.10.	ООД №4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) (Ознакомление с природой в детском саду)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.36

Ноябрь.

10	03.11.	ООД №1 « Петрушка идет рисовать». (Предметное окружение)	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26
11	10.11.	ООД № 2 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь». (Явления окружающей жизни)	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27

			повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду.	
12	17.11.	ООД №3 « Осенние посиделки». (Беседа о домашних животных) (Ознакомление с природой в детском саду)	закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.38
13	24.11.	ООД №4 « Скоро зима!». (Беседа о жизни диких животных в лесу) (Ознакомление с природой в детском саду)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.41
Декабрь.				
14	01.12.	ООД №1 «Петрушка физкультурник». (Предметное окружение)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.28
15	8.12.	ООД №2 Целевая прогулка «Что такое улица» (Явления окружающей жизни)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31
16	15.12.	ООД №3 «Дежурство в уголке природы» (Ознакомление с природой в детском саду)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.43

17	22.12.	ООД № 4 «Почему растаяла Снегурочка?» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.45
18	29.12.	ООД № 5 « В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.50

Январь.

19	12.01.	ООД №1 «Узнай все о себе, воздушный шарик». (Предметное окружение)	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.33
20	19.01.	ООД №2 « Замечательный врач». (Явления окружающей жизни)	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личные качества, интересы.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.34
21	26.01.	ООД № 3 «В гости к деду Природоведу» (повторение)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.50

Февраль.

22	02.02.	ООД №1 « В мире стекла». (Предметное окружение)	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36
23	9.02.	ООД №2 « Наша армия». (Явления окружающей жизни)	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37
24	16.02.	ООД №3 « Рассматривание кролика» (Ознакомление с природой в детском саду)	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.53
25	23.02.	ООД №4 « Посадка лука» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.54

Март.

26	02.03.	ООД №3 « Стайка снегирей на ветках рябины» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.48
27	07.03.	ООД №2 « В гостях у музыкального руководителя». (Явления окружающей жизни)	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41
28	15.03.	ООД №3 « М и р комнатных растений» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.57
29	22.03.	ООД №4 « В гости к хозяйке луга» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.59
30	29.03.	« В мире пластмассы». (Предметное окружение)	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40

Апрель.

31	05.04.	ООД №1 «Путешествие в прошлое кресла». (Предметное окружение)	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43
32	12.04.	ООД №2 « Мой поселок Тягун». (Явления окружающей жизни)	Продолжать закреплять знания детей о названии родного посёлка, знакомить с его достопримечательностями. Развивать у детей познавательный интерес к родному селу. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.46
33	19.04.	ООД №3 « Поможем Незнайке вылепить посуду», (лепка из глины) (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.64
34	26.04.	ООД №4 « Экологическая тропа весной» (Ознакомление с природой в детском саду)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.66

Май

35	10.05.	ООД №1 «Путешествие в прошлое одежды». (Предметное окружение)	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.48
36	17.05.	ООД №2 « Наш любимый плотник». (Явления окружающей жизни)	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.49
37	24.05.	Диагностические задания №1, №2 (Ознакомление с природой в детском саду)	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.69-70
38	31.05.	Диагностические задания №3, №4 (Ознакомление с природой в детском саду)	Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления о свойствах песка, воды и льда.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.72

Беседы по познавательному развитию

(Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
Понедельник	«Золотая осень» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	«Волшебные слова» Цель: Формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).	«Как себя вести в группе» Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада.	«Безопасное поведение» Цель: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации.
Вторник	«Я — хороший» Цель: Формирование элементарных представлений о том, что хорошо, что плохо.	«Сиди за столом правильно» Цель: Формирование элементарных навыков поведения за столом.	«Изменения в природе» Цель: Активизация словарного запаса. Развитие желания слушать рассказы воспитателя.	«Дежурство по столовой» Цель: Научить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы.
Среда	«Посуда — чайная и столовая» Цель: Формирование умения классифицировать предметы.	«Как правильно мыть руки» Цель: Совершенствовать к.г.н., простейшие навыки поведения во время умывания.	«Безопасность в нашей группе» Цель: Закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности.	«Мальчики и девочки» Цель: Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям касающихся их сведений (я - мальчик...).
Четверг	«Что мы делаем в детском саду» Цель: Познакомить детей с традициями детского сада, с правилами и обязанностями.	«По утрам зарядку делай» Цель: Формирование представления о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.	«Подвижные игры» Цель: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.	«Как мы одеваемся на прогулку» Цель: Уточнить названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов.
Пятница	«Моя семья» Цель: Закрепить знания о членах семьи, умение называть их имена, фамилии, родство.	«Правила поведения на проезжей части» Цель: Формирование представления о безопасном поведении на проезжей части.	«Насекомые - польза и вред» Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	«Моя Родина» Цель: Воспитывать чувство любви и гордости к своей родной стране.

Октябрь				
Понедельник	«За столом веду себя хорошо» Цель: Формирование элементарных навыков поведения (правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не крошить, не разговаривать).	«Чистота и опрятность» Цель: Побуждать следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться.)	«Как правильно переходить дорогу» Цель: Формирование элементарного представления безопасного поведения на дороге.	«Расскажи о своём домашнем животном» Цель: Побуждать делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками.
Вторник	«Осень пришла, нам урожай принесла» Цель: Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.	«Дикие животные» Цель: Расширение представлений о диких животных 3-4 вида характерных для данной местности.	«Береги игрушки» Цель: Побуждать детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками.	«Времена года» Цель: Вовлечение детей в разговор во время рассматривания картин.
Среда	«Какую одежду носят осенью» Цель: Формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.	«Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: Формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.	«Какие бывают игрушки» Цель: Способствовать формированию диалогической речи.	«Кто работает в детском саду» Цель: Побуждать детей запомнить имена и отчества работников детского сада.
Четверг	«Бабушки и дедушки» Цель: Закрепить умения называть имена членов семьи.	«Кто живёт с тобой в квартире» Цель: Уточнить знания детей о членах семьи.	«Народные игрушки» Цель: Знакомство с родной культурой, игрушками народных мастеров.	«Как правильно спускаться с лестницы» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в помещении.
Пятница	«Дары осени» Цель: формирование представления о здоровой пищи.	«Профессия врач» Цель: Познакомить детей с профессией.	«Русская матрёшка» Цель: Уточнить знания о русской народной игрушке..	«Кошка и собака - наши соседи» Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
Ноябрь				
Понедельник	«Зачем говорят «здравствуй»?»	«Мы любим праздники в д/с» Цель: Познакомить детей с	«Добрый и злой огонь» Цель: Формировать знания о	«Когда я был маленьким» Цель: Сообщение детям

	Цель: Формировать у детей основные правила этикета при встрече.	правилами поведения во время проведения праздников.	правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	сведений о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и пришедшим с ним изменениями.
Вторник	«Мои добрые поступки» Цель: Углублять представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	«Правила поведения во время прогулки» Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с.	«Мальчики и девочки» Цель: Формирование первичных гендерных представлений (мальчики — сильные, девочки нежные).	«Наша группа» Цель: Стимулировать детей в положительном оформлении группы (красиво расставлять книги и игрушки).
Среда	«Вежливые слова» Цель: Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей.	«Надо быть опрятным» Цель: Формирование привычки следить за своим внешним видом.	«Делай зарядку — будешь здоров» Цель: Формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение.	«Скажем другу волшебные слова» Цель: Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
Четверг	«Нечаянно и нарочно» Цель: Формировать навыки игрового общения.	«Полезные продукты» Цель: Углублять представление детей о полезной и здоровой пище.	«Любимые сказки» Цель: Развитие инициативной речи при взаимодействии с взрослыми и детьми.	«Скоро зима» Цель: Расширять представления о временах года, развивать речь.
Пятница	«Осень в гости к нам пришла» Цель: развитие умения замечать изменения в природе.	«Наша улица» Цель: Знакомство с ближайшим окружением. Дом, улица, магазин, поликлиника, школа, детский сад.	«Если плачет друг, пожалей его» Цель: Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.	«Зимой на горке» Цель: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; Развивать выдержку и терпение дожидаться своей очереди.
Декабрь				
Понедельник	«Эх, зимушка - зима!» Цель: Углублять представления детей об особенностях зимней погоды (холодно, идёт, снег,	«Зимние дороги» Цель: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.	«Как был наказан любопытный язычок» Цель: Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны.	«Скоро новый год!» Цель: Активизировать диалогическую речь, умение слушать и понимать заданный вопрос, отвечать

	люди одевают тёплую одежду).			на него.
Вторник	«Учимся прощать своих друзей» Цель: Развивать умение детей не обижаться друг на друга.	«Что такое доброта» Цель: Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.	«Какие бывают игрушки» Цель: Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов и их названиях.	«Какие подарки мы ждём о Деда Мороза» Цель: Знакомство с народной культурой (в новый год приходит Дед Мороз с подарками).
Среда	«Как живут зимой дикие животные» Цель: Дать детям представление о жизни диких животных зимой.	«Зимующие птицы» Цель: Вовлечение детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.	«Почему бывают драки?» Цель: Формировать у детей навыки общения.	«Как красиво в детском саду» Цель: Побуждать детей к посильному оформлению группы к новому году.
Четверг	«Что вы видели по дороге в детский сад» Цель: Знакомство с ближайшим окружением.	«Во что ты одет» Цель: Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	«Игры на свежем воздухе» Цель: Формирование представлений о том, что игры на свежем воздухе вызывают хорошее настроение.	«Изменения в природе» Цель: Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
Пятница	«Какая сегодня погода» Цель: Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в морозную погоду.	«Будь здоров» Цель: Формирование представлений о ценности здоровья.	«Зимующие птицы» Цель: Дать детям представление о жизни зимующих птиц. Формировать желание заботиться о них.	«Для чего нам нужна вода» Цель: Знакомство с водой и её свойствами.
Январь				
Понедельник	«Чистота и опрятность» Цель: Формирование привычки следить за своим внешним видом (пользоваться расчёской, умываться).	«Спешите делать добро» Цель: Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло».	«Гололед» Цель: Познакомить с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.	«Пейте дети молоко, будьте здоровы» Цель: Формирование представлений о здоровой пище (молочных продуктах).
Вторник	«Что нужно делать, чтобы не болеть»	«Красавица зима» Цель: Активизировать	«Я расту» Цель: Формирование	«Бездомные животные» Цель: формировать

	Цель: Формировать представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.	диалогическую речь.	элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса с началом посещения детского сада.	осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Среда	«Как хорошо иметь друзей» Цель: Формирование доброжелательных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем.	«Самообслуживание» Цель: Обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	«Незнакомцы на улице» Цель: Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	«Дежурство по столовой» Цель: Продолжать учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы.
Четверг	«Сиди прямо» Цель: Объяснить детям, чтобы была правильная осанка, нужно сидеть прямо.	«Рождество Христово» Цель: Формирование представления о народной культуре (праздниках).	«Личная гигиена» Цель: Побуждать выполнять гигиенические процедуры; рассказать о необходимости гигиенических процедур.	«Твоя любимая зимняя игра» Цель: Активизировать диалогическую речь.
Пятница	«Светофор» Цель: Дать представление о работе прибора «светофор»; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.	«Какой сегодня день недели?» Цель: Закрепить знания о днях недели.	«Растения, которые живут у нас в группе?» Цель: Закрепить знания о комнатных растениях.	«Я помощник!» Цель: Активизировать диалогическую речь.
Февраль				
Понедельник	«Фантазеры и лгунишки» Цель: Развивать умение различать обман и выдумку, фантазию.	«Мы порядок наведём» Цель: Побуждать детей вести диалог с педагогом, отвечать на вопросы.	«Если добрый ты...» Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.	«Ласковые слова» Цель: Создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим.
Вторник	«Почему нужно уметь уступать» Цель: Побуждать детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом.	«Зимующие птицы» Цель: Формирование интереса к птицам, прилетающим на участок.	«Уроки Айболита» Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«Уважаю взрослых я» Цель: беседа с ребёнком о членах семьи. Напоминание имён и отчеств работников детского сада.

Среда	«Хорошие манеры для малышей» Цель: Создание условий для формирования доброжелательного отношения к окружающим.	«Как красиво в посёлке зимой!» Цель: Побуждать детей замечать красоту села в зимнее время. Рассказывать о том, где они гуляли в выходные с родителями.	«Вежливые слова» Цель: Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	«Мои любимые мультики» Цель: Активизировать диалогическую речь.
Четверг	«Грязнулино горе» Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом, умение пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, пользоваться расчёской, носовым платком.	«На зарядку становись!» Цель: Формировать представление о том, что утренняя зарядка создаёт хорошее настроение, бодрит.	«Хорошо у нас в саду» Цель: Уточнить знания детей о д/с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д/с.	«За что мы любим зимушку» Цель: Побуждать детей замечать красоту зимней природы: пушистый снег деревья в серебристом уборе, блестящие льдинки.
Пятница	«Будь здоров!» Цель: Формировать представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.	«Наша армия» Цель: Познакомить с военными профессиями.	«Скоро весна!» Цель: Побуждать детей замечать изменения в природе.	«Осторожно сосульки /снег с крыши» Цель: Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека.
Март				
Понедельник	«Давай помиримся» Цель: Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения.	«Взаимопомощь» Цель: Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи.	«Лучше добрым быть» Цель: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках.	«Перелётные птицы» Цель: Выявить знания детей о перелётных птицах. Вызывать бережное отношение к ним.
Вторник	«Помощник на дороге» Цель: Закрепить знания о работе светофора.	«Мы дружная семья» Цель: Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	«Почему нельзя сосать сосульки» Цель: Формирование представлений о ценности; желание вести здоровый образ жизни.	«Что такое масленица» Цель: Приобщать детей к русским народным праздникам.
Среда	«Почему Снегурочка растаяла» (беседа по сказке «Снегурочка»)	«Я для мамочки своей...» Цель: Активизировать диалогическую речь.	«К нам пришла весна» Цель: Познакомить с признаками весны.	«Назначение посуды» Цель: Формировать умение группировать чайная посуда

	Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.			и столовая.
Четверг	«Осторожно, гололёд» Цель: Продолжать знакомить детей с природными явлениями; с элементарными правилами безопасного поведения.	«Красный, жёлтый, зелёный» Цель: Закрепить знания о понятиях «дорога», «светофор», «правила».	«Так нельзя, а как можно?» Цель: Закрепить правила поведения в детском саду, дома, на улице.	«Да здравствует мыло душистое!» Цель: Приобщать к культурно-гигиеническим навыкам.
Пятница	«Хороший друг познается в беде» Цель: Формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты.	«Моя мама» Цель: Выявить у детей знания о профессиях.	«Будь опрятным и аккуратным» Цель: Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.	«Грузовой транспорт» Цель: Выявить знания детей о различных видах транспорта.

Апрель

Понедельник	«Бережливость» Цель: Побуждать детей бережно и аккуратно относиться к вещам.	«Добрый – злой» Цель: Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными.	«Как одеваются люди весной?» Цель: Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	«Когда это бывает?» Цель: Закрепить знания о временах года и сезонных изменениях в природе.
Вторник	«Наша страна самая большая» Цель: Воспитывать чувство гордости за свою страну.	«Чем полезны фрукты и овощи» Цель: Формирование представления о здоровой пище (фрукты и овощи).	«Какая сегодня погода?» Цель: Активизировать диалогическую речь.	«Тили-тили-тили бом...» Цель: Дать детям знания о том, что огонь может быть опасен для человека.
Среда	«Правда – неправда» Цель: Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду.	«Уж тает снег, бегут ручьи» Цель: Формирование представлений о простейших связях в природе.	«Кто заботится о нас в д/с?» Цель: Воспитывать уважение к работникам д/с,	«Почему нельзя ломать кусты и деревья» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.

Четверг	«Опасные предметы дома» Цель: Уточнить знания об источниках опасности дома.	«На что похожи облака?» Цель: Активизировать диалогическую речь.	«Мой адрес» Цель: Объяснить, как важно знать свой домашний адрес.	«Так нельзя, а как можно?» Цель: Закрепить правила поведения в детском саду, дома, на улице, на детской площадке.
Пятница	«Носовой платок всегда со мной» Цель: Объяснить назначение носового платка, как правильно им пользоваться.	«Это я, это я, это все мои друзья!» Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	«Транспорт» Цель: Выявить знания о видах транспорта.	«Расскажи о своей семье» Цель: Выявить знания о членах семьи, их именах, фамилии, домашний адрес.
Май				
Понедельник	«Доброжелательность» Цель: Продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости.	«Игры без ссор» Цель: Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе.	«Пользуйся салфеткой» Цель: Закрепить умение пользоваться салфеткой.	«Какие профессии ты знаешь?» Цель: Активизировать диалогическую речь.
Вторник	«Пришла весна» Цель: Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало припекать солнце — растаял снег-зазеленело всё кругом.	«Вежливость» Цель: Побуждать детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать навыки культурного поведения.	«Предметы, которые трогать нельзя» Цель: Закрепить знания об источниках опасности дома.	«Береги природу» Цель: Закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения.
Среда	«Аккуратные детки» Цель: Совершенствовать к.г.н. Закрепить привычку следить за своим видом.	«Каких насекомых видели на участке» Цель: Активизировать диалогическую речь.	«Беседа о труде мам и пап» Цель: Развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми.	«Дни недели» Цель: Закрепить знания о днях недели; представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>
Четверг	«Какие бывают магазины» Цель: Продолжать знакомить с ближайшим окружением.	«Наши защитники — военные» Цель: Формирование умения вести диалог с педагогом.	«Уважаю взрослых я» Цель: Напомнить имена и отчества работников детского сада, а также членов семьи.	«Когда это бывает?» Цель: Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.

Пятница	«Пейте, дети, молоко, будете здоровы» Цель: Закрепить представление о здоровой пище (молоке).	«Белая берёза — символ Родины моей» Цель: Закрепить знания о деревьях данной местности.	«Полезные продукты» Цель: Формирование знаний о полезной пище.	«Береги природу» Цель: Формировать бережное отношение к природе.
---------	--	--	---	---

Вторая младшая группа Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Дата	Тема ООД	Цели и задачи	Литература
сентябрь				
1	05.09.	ООД № 1 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.28-30
2	12.09.	ООД № 2 «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.32-33
3	19.09	ООД № 3 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Обраб. М.Боголюбовской.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.31-32
4	26.09.	ООД № 4 «Звуковая культура речи: звуки у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях);отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.33-34

Октябрь

5	03.10.	ООД № 1 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.36-38
6	10.10.	ООД №1 Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр. 36-38
7	17.10.	ООД №2 «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.39-40
8	24.10.	ООД № 3 «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»».	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.38
9	31.10	ООД № 4 «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.40
Ноябрь				
9	07.11.	ООД № 1 «Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»
10	14.11.	ООД № 2 Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.43-44
11	21.11.	ООД № 3 «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.41-42

12	29.11	ООД №4 Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр. 46
декабрь				
13	05.12.	ООД № 1 «Чтение сказки «Снегурушка и лиса». «Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.50
14	12.12.	ООД № 2 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». «Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять детей в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.51
15	19.12.	ООД № 3 «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.52
16	26.12.	ООД № 4 «Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.53
Январь				
18	9.01.	ООД № 1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.54-55
19	16.01.	ООД № 2 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.55

20	23.01.	ООД № 3 «Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.57
21	30.01	ООД № 3 «Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Повторение	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.57
Февраль				
22	06.02.	ООД № 1 Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.59-60
23	13.02.	ООД №2 «Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> ».	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.60-61
24	20.02.	ООД №3 «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»».	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно, читать его.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.62-63
25	27.02.	ООД №4 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (уметь вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».	Гербова В.В «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.63-64
Март				
26	05.03.	ООД № 1 «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.64-65

27	12.03.	ООД № 2 «Звуковая культура речи: звуки <i>т, п, к</i> ».	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.66-67
28	19.03.	ООД № 3 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.68
29	26.03.	ООД № 4 Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение дидактическая игра «Что изменилось?».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов).	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.69
			апрель	
30	02.04.	ООД № 1 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.71
31	9.04.	ООД № 2 «Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> ».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.72
32	16.04.	ООД № 3 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.73
33	23.04.	ООД № 4 «Звуковая культура речи: звук <i>с</i> ».	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> .Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.75
34	30.04	ООД № 4 «Звуковая культура речи: звук <i>с</i> ». Повторение.	Отрабатывать чёткое произношение звука <i>с</i> .Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.75

май				
35	15.05.	ООД № 1 Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»(обр.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.76
36	22.05.	ООД № 2 «Звуковая культура речи: звук з».	Упражнять детей в чётком произношении звука з.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.77
37	29.05.	ООД № 3 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.79

сентябрь				
1	05.09.	ООД №1 «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.27
2	12.09.	ООД №2 Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.28
3	19.09.	ООД №3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.29
4	26.09	Повторение ООД №2 Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.28
октябрь				
1	03.10.	ООД №1 Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.32
2	10.10.	ООД №2 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.31
3	24.10.	ООД №3 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.34
4	31.10.	ООД №4 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	(В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.33)
ноябрь				
1	07.11.	ООД № 1 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.39

2	14.11.	ООД №2 Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделять слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.35
3	21.11.	ООД №3 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.38
4	28.11.	ООД №4 Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.36
декабрь				
1	05.12.	ООД №1 Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.43
2	12.12.	ООД №2 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.45
3	19.12.	ООД №3 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.44
4	26.12.	ООД №4 Звуковая культура речи: звук ш .	Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированного, в словах, в слогах); различать слова со звучком ш .	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.46

январь				
1	16.01.	ООД №1 Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в словах, в слогах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	(В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.49)
2	23.01.	ООД №2 «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.48
3	30.01.	ООД №3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	(В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.50)
февраль				
1	06.02.	ООД №1 Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	(В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.55)
2	13.02.	ООД №2 «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	(В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.53)
3	20.02.	ООД №3 Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>ч</i>	(В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.53)
4	27.02.	ООД №4 Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	(В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.56)
март				
1	05.03.	ООД №1 Составление рассказа по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.56

			значит озаглавить картину.	
2	12.03.	ООД №2 «Готовимся встречать весну и Международный женский день».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.59
3	19.03.	ООД №3 Звуковая культура речи: звук <i>щ-ч</i>	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>щ-ч</i>	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.60
4	26.03.	ООД №4 «Русские сказки» (мини-викгорина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.61
апрель				
1	02.04.	ООД №1 Обучению рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.65
2	9.04.	ООД №2 « Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.63
3	16.04.	ООД №3 Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль.</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>л</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.63
4	23.04.	ООД №4 Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.66-67
5	30.04	ООД №3 Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль.</i>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>л</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.63
май				
1	07.05.	ООД № 1 День победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.68

			выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	
2	14.05.	ООД № 2 Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.69
3	21.05.	ООД № 3 Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают Детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.70
4	28.05.	ООД № 4 Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи стр.71

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные игры			
	Подвижные Спортивные	Хороводные Народные	Дидактические Развивающие	Сюжетно-ролевые игры, игры- ситуации, театрализованные.
Сентябрь	"Самолёты", "Звоночек", "Мотылек". "Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые", "Догони меня".	"Карусель". "Гуси-гуси". «У медведя во бору»	Физическое воспитание: "Ходим-бегаем", "Птички на ветки", "Слушай мою команду!", "Дружные пары". "Цепочка", "Найди не такую фигуру как эта" (по толщине).	Игры с куклами: "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы Вари день рождения". «Детский сад встречает малышей», «Незаметно пролетело лето», «Лесная парикмахерская», «Наш зоопарк».
Октябрь	"Цветные автомобили", "Наседка и цыплята", "Солнечные зайчики". "Кто раньше", "Подбрось-поймай".	"Осень в гости к нам пришла". "Куры и петух".	Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же?", "Кто на чем ездит?", "Что изменилось?". "Найди не такую фигуру как эта" (по размеру), "Волшебник-Оживляйка".	Игры в семью: "Мама пришла с работы", "У меня зазвонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?", "Бабушка приехала". «Какая погода лучше?», «Печём хлеб», «Наш домашний театр», «Осень-добрая волшебница».
Ноябрь	"Птичка и кошка", "Чижик", "Сорви яблоко", «Перелёт птиц», "Кто больше соберет", "Быстро возьми".	"Аленький цветочек" "Куручка-хохлатка", «Король»	Развитие речи: "Провожаем и встречаем", "Прыгали мыши", "Птицы, летите!", "Чье платье лучше?". «Найди не такую фигуру как эта" (по форме), "Для чего?", "Угадай, какое настроение?"	«На пруду», «Сыграем в театр?», «Скоро премьера!», «Вежливые соседи». Игры с машинами и другими транспортными средствами: "Кто шофер?", "Медвежонок и зайка моют машину", "Железная дорога", "Летчики готовы к полету".

Декабрь	"Вороны", "Воробышки", "Кот и мыши". "Зайцы и волк", "Найди свой домик".	"Зима-зимушка пришла". "Кот Васька", «Море волнуется...»	ФЭМП: "Подбери такие же", "Длинный короткий", "Утро вечера мудренее", "Грибок, полезай в кузовок!". "Найди не такую фигуру как эта" (по цвету), "Волшебные очки", "Что такое же".	«В нашем оркестре», «Зимние игры», «Новогодний концерт», «Снегурочкины друзья». Игры с животными: "Ежик и котик", "Цыпленок и щенок", "Поросенок потерялся", "Поможем зайке".
Январь	"Пчелки", "Зайки", "Кто поймает". "По дорожке", "Пастух и стадо", «Лошадки»	"Дедушка Водяной". "Огород", «Совушка»	Нравственное воспитание: "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежонка", "Самостоятельный енот", "Проводим уборку". "Второй ряд", "Хорошо-плохо".	«Где живут игрушки?», «По заснеженной полянке», «Лепная сказка», «Зайцы и охотники». Игры в магазин: "В супермаркете", "У прилавка", "Кукла Катя выбирает новую кофточку", "Новые товары".
Февраль	"Шишки", "Бабочки", "Кто умеет чисто мыться", «Бездомный заяц» "Найди себе пару", "Догони мяч".	"Колпачок". "Зайки", «Лягушата»	Изобразительная деятельность: "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки", "Колобок", "Овощи на тарелке". "Волшебная дорожка", "Части-целое", "Что умеет делать?".	«У меня зазвонил телефон», «Лень, открой ворота», «Хотим быть смелыми». Игры в больницу: "В травматологическом пункте", "Вызов на дом", "Процедурный кабинет", "У зубного врача".
Март	"Сбей булаву", "Мяч через сетку", "Бабушка и кот". "Мой веселый звонкий мяч...".	"Весна в гости к нам пришла". "Ниточка"	Сенсорное воспитание: "Воздушные шары", "Спрячь мышку", "Лебедушка", "Красивый букет". "Почемучка", "На что похоже?".	«Народные гулянья», «Письмо маме», «Умеем хозяйничать», «Огород на окне». Игры в мастерскую: "Ателье по пошиву одежды", "Ремонт обуви", "Ремонт машин".
Апрель	"Воронята", "Кот и мышь", "Спрячу куклу Машу", "Игра в поезд". "Прятки", "Лови мяч".	"Подарки". "Кошкин дом", «Жуки»	Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года", "Чьи семена?". "Кто такой же?", "Найди друзей".	«Холод в шкафу», «Весна стучится в окна», «Проворные дежурные», «Что полезно для здоровья». Игры в парикмахерскую: "Красивая стрижка", "Привезли новые шампуни", "Стрижка для собачки".
Май	"Пес-Барбос", "Мишка медведь", "Птицы и автомобиль". "Найди, где спрятано?", "Кто ушёл?".	"Мыши водят хоровод". "Ручеек".	Трудовое воспитание: "Накроем стол для кукол", "Что хочет делать Маша?", "Выбираем работу", "Кому это нужно?". "Угадай, кто я?".	«Проснулись жуки и бабочки», «Сады цветут», «Плаваем, ныряем», «Посиделки» Игры в почту: "Поздравим маму", "Посылка для мишек".

Вторая младшая группа Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Дата	Тема ООД	Цели и задачи	Литература
сентябрь				
1-2	04.09. 05.09.	ООД №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить при ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.23
3-4	08.09	ООД №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.24
5-6	11.09. 12.09.	ООД №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.25
7-8-9	14.09. 18.09. 19.09.	ООД №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.26
10	21.09.	ООД №1 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать сдержанность.	Картотека подвижных игр.
11	25.09.	ООД №2 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег в колонне по одному небольшими подгруппами. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча и прыжках. Воспитывать дружелюбие.	Картотека подвижных игр.
12	26.09 28.09	ООД №3 (на воздухе)	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Воспитывать доброжелательность.	Картотека подвижных игр.
октябрь				
14-15	02.10. 03.10.	ООД №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.28
16-17	09.10. 10.10.	ООД №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании дуг другу.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.29

18-19	12.10. 16.10.	ООД №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.30
20-21-22	17.10. 23.10. 24.10.	ООД №8	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.31
23	05.10.	ООД №5 (на воздухе)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать смелость.	Картотека подвижных игр.
24	12.10.	ООД №6 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Учить ловить мяч брошенный воспитателем. Воспитывать отзывчивость.	Картотека подвижных игр.
25	19.10.	ООД №7 (на воздухе)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Воспитывать бережное отношение к физическому оборудованию.	Картотека подвижных игр.
26	26.10.	НОД №8 (на воздухе)	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча, при проталкивании до ориентира в прямом направлении.	Картотека подвижных игр.
ноябрь				
27-28	07.11. 07.11.	ООД №9	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной поверхности, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.33
29-30	19.11. 13.11.	ООД №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий ; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; развивать координацию движений и глазомер.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.34
31-32	14.11. 16.11.	ООД №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.35
33	20.11.	ООД №12	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.37

34	02.11.	ООД №9 (на воздухе)	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.). Закреплять умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании с бордюрного камня. В подвижной игре « Автомобили» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	Картотека подвижных игр.
35	07.11.	ООД №10 (на воздухе)	Приучать детей при подъеме на пригорок наклонять туловище вперед и перемещаться на передней части стопы. Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8 – 10 м.)	Картотека подвижных игр.
36	14.11.	ООД №11 (на воздухе)	Приучать детей бегать легко в обычной обуви. Упражнять в подлезании на ступнях без опоры на руки. В подвижной игре « Автомобили» закреплять умение выполнять бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	Картотека подвижных игр.
37-38	21.11. 28.11.	ООД №12 (на воздухе)	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной игре « Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.	Картотека подвижных игр.
декабрь				
39-40	04.12. 07.12.	ООД №13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.38
41-42	11.12. 12.12.	ООД №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.40
43-44	18.12. 19.12.	ООД №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.41

45-46-47	25.12. 26.12. 28.12.	ООД №16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную ,развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.42
48	05.12.	ООД №13 (на воздухе)	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения.	Картотека подвижных игр.
49	14.12.	ООД №14 (на воздухе)	Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях. Развивать выразительность движений в передаче образов.	Картотека подвижных игр.
50	21.12.	ООД №15 (на воздухе)	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий: приготовиться - прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.	Картотека подвижных игр.
51	28.12.	ООД №16 (на воздухе)	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляться; бегать легко). В подвижной игре « Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.	Картотека подвижных игр.
январь				
52-53	09.01. 11.01	ООД №17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.43
54-55	15.01 16.01	ООД №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча развивая глазомер.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.45
56-57	22.01. 23.01	ООД №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу ; повторить упражнение в	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.46

			ползании; развивая координацию движений.	
58	29.01.	ООД №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.47
59	18.01.	ООД №17 (на воздухе)	Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.	Картотека подвижных игр.
60	25.01.	ООД №58 (на воздухе)	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре « Мороз и дети» приучать детей убежать от погони в разных направлениях.	Картотека подвижных игр.
61	30.01.	ООД №18 (на воздухе)	Упражнять детей в умении принимать и.п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратит внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой. В подвижной игре « Заморожу» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу	Картотека подвижных игр.
февраль				
63-64	01.02. 05.02.	ООД №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.50
65-66	08.02. 12.02.	ООД №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.51
67-68	15.02. 19.02.	ООД №23	Упражнять детей в ходьбе и беге переменным шагом; развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.52
69	26.02.	ООД №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.53
70	06.02.	ООД №20	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в	Картотека подвижных игр.

		(на воздухе)	горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».	
71	13.02.	ООД №21 (на воздухе)	Упражнять детей в умении приспособлять ходьбу к условиям в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.	Картотека подвижных игр.
72	22.02.	ООД №22 (на воздухе)	Выявить каким снарядам отдают предпочтения дети. Отметить разнообразие действий с мячом. Оценивать взаимодействие детей при выполнении физических упражнений.	Картотека подвижных игр.
73	27.02.	ООД №23 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Картотека подвижных игр.
март				
74-75	04.03. 05.03.	ООД №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске; повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.54
76-77	07.03. 12.03.	ООД №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную ;разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.56
78-79	14.03. 18.03.	ООД №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.57
80-81	19.03. 25.03.	ООД №28	Развивать координацию движений в беге и ходьбе между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.58
82	11.03.	ООД №24 (на воздухе)	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед врассыпную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Картотека подвижных игр.

83	21.03.	ООД №25 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег врассыпную, ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать любовь к физкультуре.	Картотека подвижных игр.
84	28.03.	ООД №26 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади опоры: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать любовь к подвижным играм.	Картотека подвижных игр.
апрель				
86-87	01.04. 02.04.	ООД №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.60
88-89	8.04. 9.04.	ООД №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.61
90-91	15.04. 16.04.	ООД №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.62
92-93-94	22.04. 23.04. 30.04	ООД №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.63
95	04.04.	ООД №27 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Развивать ловкость. Воспитывать самостоятельность.	Картотека подвижных игр.
96	11.04.	ООД №28 (на воздухе)	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Картотека подвижных игр.
97	18.04.	ООД №29 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег врассыпную с использованием всей площадки. Упражнять в беге, прыжках. Воспитывать доброжелательность.	Картотека подвижных игр.
98-99	25.04. 29.04	ООД №30 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием (по выбору детей). Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека подвижных игр.

май				
100	06.05. 07.05.	ООД №33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивать ориентировку в пространстве ; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.65
99-100	11.05. 15.05.	ООД №34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.66
101-102	18.05. 22.05.	ООД №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.67
103-104	25.05. 29.05.	ООД №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лестнице; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия с детьми» стр.68
105	02.05.	ООД №31 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием в цель. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Картотека подвижных игр.
106	16.05.	ООД №32 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать доброжелательность.	Картотека подвижных игр.
107	23.05.	ООД №33 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Воспитывать понятие о здоровом образе жизни.	Картотека подвижных игр.
108	30.05.	ООД №34 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесием. Воспитывать дружелюбие.	Картотека подвижных игр.

Средняя группа Образовательная область «Физическое развитие»

№ п.п	Дата	Тема ООД	Цели и задачи	Литература
сентябрь				

1-2	04.09. 07.09	ООД №1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 19-20(N1,2).
3	05.09.	ООД №3 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 21 (N3).
4-5	11.09. 14.09.	ООД №4-5	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 22 (N4).
6	12.09.	ООД №6 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 23 (N6).
7-8	18.09. 21.09.	ООД №7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 24-26 (N7-8).
9	19.09.	ООД №9 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 26 (N9).
10-11	25.09. 28.09.	ООД №10-11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 26-28 (N10-11).

12	26.09.	ООД №12 (на воздухе)	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер;упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 29 (N12).
октябрь				
13-14	02.10. 05.10.	ООД №13-14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с.30- 32 (N13-14).
15	03.10.	ООД №15 (на воздухе)	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 32 (N15).
16-17	09.10. 12.10	ООД №16-17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 33-34 (N16-17).
18	10.10	ООД № 18 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 34 (N18).
19-20	16.10. 19.10	ООД №19-20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 35 (N19-20).
21	17.10.	ООД № 21 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед..	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 36 (N21).

22-23	23.10. 26.10	ООД №22-23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 36 (N22-23).
24	24.10.	ООД №24 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 38(N24).
25	30.10.	ООД №12	Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.	Картотека физ.занятий.
ноябрь				
25-26	06.11. 09.11	ООД №25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с.39-40 (N25-26).
27	07.11.	ООД №27 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 40 (N27).
28	13.11. 16.11.	ООД №28-29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 41-42 (N28-29).
30	14.11.	ООД №30 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 43 (N30).
31	20.11.	ООД №31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением	Пензулаева Л.И.

	23.11.		направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 43-44 (N31).
33	14.11.	ООД №33 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 45 (N33).
34-35	27.11.	ООД №34-35	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 45-46 (N34).
36	28.11.	ООД №36 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 46 (N36).
декабрь				
37-38	14.12. 07.12	ООД №1-2	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивое равновесие и правильную осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 48 (N1).
39	05.12.	ООД №3 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 49 (N3).
40-41	11.12. 14.12.	ООД №4-5	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 50 (N4-5).

42	12.12.	ООД №6 (на воздухе)	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 51 (N6).
43-44	18.12. 21.12.	ООД №7-8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 52-54 (N7-8).
45	19.12.	ООД № 9 (на воздухе)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 54 (N9).
46-47	25.12. 28.11.	ООД №10-11	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 54-58 (N10-11).
48	26.12.	ООД №12(на воздухе)	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с.56 (N12).
январь				
50-51	14.01	ООД №13-14	Упражнять детей ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 57-58 (N13-14).
52	16.01.	ООД №15 (на воздухе)	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 59 (N15).
53-54	15.01. 18.01.	ООД №16-17	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 59-60 (N16-17).
55	17.01.	ООД №18 (на воздухе)	Закреплять навык скользящего	Пензулаева Л.И.

			шага;упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 60 (N18).
56-57	22.01. 25.01	ООД №19-20	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 61-62 (N19-20).
58	23.01.	ООД №21 (на воздухе)	Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 62 (N21).
59	29.01.	ООД №22 (на воздухе) Повторение	Упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 62 (N21).
февраль				
60-61	01.02. 06.02.	ООД №25-26	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии;повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 65-66 (N25-26).
62	08.02.	ООД №27 (на воздухе)	Повторить метание снежков в цель,игровые задания на санках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 67 (N27).
63-64	12.02. 15.02.	ООД №28-29	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 67-68 (N28-29).
65	13.02.	ООД №30 (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 68 (N30).
66-67	19.02. 22.02.	ООД №31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча 2-мя руками;закрепить навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 69-70 (N31-32).

68	20.02.	ООД №33 (на воздухе)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 70 (N33).
69-70	21.02. 24.02.	ООД №34-35	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; поторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 70 (N34-35).
71	27.02.	ООД №36 (на воздухе)	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 72 (N36).
март				
72-73	01.03.	ООД №1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 72 (N1-2).
74	06.03.	ООД №3 (на воздухе)	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 73 (N3).
75-76	05.03. 08.03.	ООД №4-5	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 74-75 (N4-5).
77	13.03.	ООД № 6 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 76(N6).
78-79	12.03. 15.03.	ООД №7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 76-77 (N7-8).
80	20.03.	ООД № 9(на воздухе)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге попеременно.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя

				группа с. 77 (N9).
81-82	19.03. 22.03.	ООД №10-11	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 78 (N10-11).
83	27.03.	ООД №12(на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе попеременно коротким и широким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 79 (N12).
апрель				
85-86	03.04. 05.04.	ООД №13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 80-81(N13-14).
87	03.04.	ООД № 15 (на воздухе)	упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 82 (N15).
88-89	09.04. 12.04.	ООД №16-17	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 82 (N16-17).
90	10.04.	ООД № 18(на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 84 (N18).
91-92	16.04. 19.04	ООД №19-20	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 84-85 (N19-20).
93	10.04.	ООД №21(на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 85 (N21).

94-95	23.04. 26.04.	ООД №22-23	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 86-87 (N22-23).
96	24.04.	ООД №24 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 87 (N24).
май				
97-98	03.05	ООД №25-26	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 88 (N25-26).
99	01.05.	ООД №27 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 89 (N27).
100-101	07.05. 10.05.	ООД №28-29	Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 89-90 (N28-29).
102	15.05.	ООД №30 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 90 (N30).
103-104	14.05. 17.05.	ООД №31-32	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена; в беге враспынную; в ползании по скамейке на животе; в метании предметов в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 91-92 (N31-32).
105	15.05.	ООД №33 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 92 (N33).
106-107	21.05. 24.05.	ООД №34-35	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя

			площади опоры в прыжках.	группа с. 92-93 (N34-35).
108	22.05.	ООД №36 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа с. 93 (N36).

Вторая младшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Дата	Тема НОД	Цели и задачи	Литература
сентябрь				
1	04.09.	ООД № 1 Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашом. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
2	11.09.	ООД №2 Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
3	18.09.	ООД №3 Рисование	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые	Комарова Т.С. «Занятия по

		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	линии сверху вниз;вести линии неотрывно слитно.Развивать эстетическое восприятие,Учить видеть в линиях образ предмета.	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
4	25.09.	ООД №4 Рисование «Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии сверху вниз;проводить их прямо,не останавливаясь.Учить набирать краску на кисть,обмакивать её всем ворсом в краску	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
5	01.09.	ООД №5 Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Формировать умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
6	16.09.	ООД №6 Аппликация «Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
7	09.09.	ООД №7 Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Формировать представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
8	23.09.	ООД №8 Лепка		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
октябрь				
9	04.10.	ООД № 9 Рисование «Ягоды и яблочки»	Познакомить с техникой печатания пробкой, паралоновым тампоном, печаткой из картофеля. Показать приём получения отпечатка. Учить рисовать яблоки и ягоды, рассыпанные на тарелке, используя контраст размера и цвета. По желанию можно использовать рисование пальчиками. Развивать	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

			чувство композиции.	
10	12.10.	ООД № 10 Рисование «Моя любимая чашка»	Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. Упражнять в технике печатанья.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
11	18.10.	ООД №11 Рисование «Жёлтые листья летят»	Учить правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Развивать эстетическое восприятие.	(Комарова, стр.16)
12	25.10.	ООД №12 Рисование		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
13	01.10.	ООД №13 Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания(брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
14	15.10.	ООД №14 Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюде».	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
15	08.10.	ООД №15 Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали(глаза, рот).	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
16	29.10.	НОД №16 Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)».	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

ноябрь

17	06.11.	НОД №17 Рисование «Птички клюют ягоды»	Учить рисовать веточки, украшать в техниках рисования пальчиками и печатания пробкой (выполнение ягод различной величины и цвета). Закрепить навыки рисования. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
18	13.11.	НОД № 18 Рисование «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»	Упражнять детей в сплошном закрашивании плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. Учить своевременно насыщать ворс кисти краской. Не допускать того, чтобы дети тёрли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.	(Доронова, стр.14)
19	27.11.	ООД №19 Рисование «Солнышко лучистое, почему ты стало часто прятаться?»	Упражнять в технике печатания. Закрепить понятие «лучик». Учить рисовать лучик, применяя технику печатания. Развивать цветовосприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
20	23.11.	ООД №20 Рисование		
21	05.11.	ООД №21 Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
22	19.11.	ООД №22 Аппликация «Кубики».	Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
23	12.11.	ООД №23 Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
24	26.11.	ООД №24 Лепка «Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе

			либо для других.	детского сада. Конспекты занятий».
декабрь				
25	07.12.	ООД № 25 Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Закрепить умение рисовать пальчиками. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). Учить рисовать ёлочку.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
26	14.12.	ООД № 26 Рисование «Мои рукавички»	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
27	21.12	ООД №27 Рисование «Шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки»	Учить детей изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными им средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником.	
28	28.12.	ООД №28 Рисование		
29	03.12.	ООД № 29 Аппликация «Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
30	17.12.	ООД №30 Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
31	10.12.	ООД №31 Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
32	24.12.	ООД №32 Лепка	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы,	Комарова Т.С. «Занятия по

		«Мандарины и апельсины».	раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
январь				
33	11.01.	ООД № 33 Рисование «Ёлочка пушистая, нарядная»	Упражнять в технике рисования тычком полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
34	18.01.	ООД №34 Рисование «Весёлый снеговик»	Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
35	25.01.	ООД №35 Рисование «Прочный забор»	Упражнять детей в рисовании прямых вертикальных линий. Побуждать их создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите	(Доронова, стр.29)
36		ООД №36 Рисование		
37	14.01.	НОД № 37 Аппликация «Пирамидка».	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
38	28.01.	ООД №38 Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
39	21.01.	ООД №39 Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

40		ООД №40 Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне».	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика(шубка) и круглой формы(голова); раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
февраль				
41	01.02.	ООД № 41 Рисование «Моё любимое дерево»	Закрепить умение рисовать деревья сангиной или углём. Упражнять в рисовании прямых линий со средним нажатием на палочку сангины или угля (чтобы линия была видна хорошо, и чтобы мелок не сломался)	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
42	08.02.	ООД №42 Рисование «Цветочек для папы»	Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
43	15.02.	ООД №43 Рисование «Моё любимое животное из сказок»	Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
44	22.02.	ООД №44 Рисование		
45	04.02.	ООД №45 Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
46	18.02.	ООД №46 Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
47	11.02.	ООД №47 Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты

				занятий».
48	25.02	ООД №48 Лепка «Мандарины и апельсины».	Закреплять ужать в лепке образы подвижной трамение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
март				
49	07.03.	ООД № 49 Рисование «Мимоза для мамы»	Упражнять в рисовании пальчиками, скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
50	14.03.	ООД № 50 Рисование «Солнышко»	Познакомить с техникой печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
51	21.03.	ООД №51 Рисование «Божьи коровки на лужайке»	Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку различных оттенков (индивидуальная деятельность)	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
52	28.03.	НОД №52 Рисование		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
53	03.03.	ООД №53 Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
54	17.03.	ООД №54 Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты

			аккуратно.	занятий».
55	10.03.	ООД №55 Лепка «Неваляшка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями(помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
56	24.03.	ООД №56 Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
апрель				
57	04.04.	ООД №57 Рисование «Жили у бабуси два весёлых гуся»	Продолжать учить использовать ладонь, как изобразительное средство окрашивать её краской и делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). Закрепить умение дополнять изображение деталями.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
58	11.04.	ООД №58 Рисование «Волшебные картинки (волшебный дождик)»	Познакомить с техникой рисования свечой (волшебный дождик). Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Затем каждый получает волшебную картинку – лист с уже нанесённым свечой рисунком и аккуратно закрашивает её.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
59	18.04.	ООД №59 Рисование «Компоты и варенье в баночках для игры в «Магазин».	Побуждать детей доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они выдели, пробовали и хотели бы нарисовать.	(Доронова, стр.49)
60	25.04.	ООД №60 Рисование		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
61	07.04.	ООД № 61 Аппликация «Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе

			знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	детского сада. Конспекты занятий».
62	21.04.	ООД №62 Аппликация «Красивая скатерть».	Закреплять знания детей о форме предметов. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания. Учить свободно, располагать изображения на бумаге.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
63	14.04.	ООД №63 Лепка «Наш игрушечный зоопарк – коллективная работа»	Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
64	28.04.	ООД №64 Лепка «Красивая птичка»(по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев(клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая друг к другу.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
май				
65	02.05.	ООД № 65 Рисование «Травка»	Упражнять в технике печатанья ладошкой. Закрепить умение заполнить отпечатками всю поверхность листа. Развивать цветовосприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
66	16.05.	ООД № Рисование «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы»	Вызывать у детей интерес к смешиванию краски для получения светлых оттенков цветов. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	(Доронова, стр.53)
67	23.05.	ООД №67 Рисование		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
68	30.05.	ООД №68 Рисование		Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности

				во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
69	05.05.	ООД № 69 Аппликация «Скоро праздник придет».	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
70	19.05.	ООД №70 Аппликация «Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
71	12.05.	ООД №71 Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».
72	26.05.	ООД №72 Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий».

Средняя группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п.п	Дата	Тема ООД	Цели и задачи	Литература
сентябрь				
1	04.09.	ООД №1 «Нарисуй картинку про лето». (рисование)	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.23
2	11.09.	ООД №2 «На яблоне поспели яблоки». (рисование)	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.25
3	18.09.	ООД №3 «Красивые цветы» (рисование)	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувства удовольствия, радости созданного.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.27
4	25.09.	ООД №4 «Цветные шары» круглой и овальной формы» (рисование)	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.30
5	07.09.	ООД №5 « Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы) (лепка)	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.23

6	21.09.	ООД №6 «Большие и маленькие морковки» (лепка)	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.24
7	14.09.	ООД №7 «Красивые флажки» (аппликация)	Учить детей работать ножницами; правильно держать их, сжимая и разжимая кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.25
8	28.09.	ООД №8 «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметь» (аппликация)	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.) правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.27
октябрь				
9	02.10.	ООД №1 «Золотая осень». (рисование)	Учить детей передавать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. (Опускать кисть всем ворсом в баночку с водой, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.31
10	09.10.	ООД №2 «Сказочное дерево» (рисование)	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.33

11	16.10.	ООД №3 Декоративное рисование «Украшение фартука» (рисование)	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовосприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.34
12	23.10.	ООД №4 Рисование красками. «Яички простые и золотые» (рисование)	Закрепить знание овальной формы, понятие «тупой» «острый». Продолжать учить приёмам рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.36
13	30.10.	ООД №5 «Осень в лесу» (рисование)	Продолжать учить детей передавать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву, соблюдать пропорции предметов при рисовании, формировать умение создавать сюжетные композиции. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Комплексные занятия Стр.48
14	05.10.	ООД №1 «Грибы». (лепка)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы. Используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.32
15	19.10.	ООД №2 «Угощение для кукол». (лепка)	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.35

16	12.10.	ООД №1 «Лодки плывут по реке» (аппликация)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.35
17	26.10.	ООД №2 «Украшение платочка». (аппликация)	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.34
ноябрь				
18	06.11.	ООД № 1 «Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.38
19	13.11.	ООД №2 « Рыбки плавают в аквариуме» (рисование)	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.43
20	20.11.	ООД №3 Декоративное рисование «Украшение свитера» (рисование)	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.40
21	27.11.	ООД № 4 «Маленький гномик» (рисование)	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.42

			красками и кистью. Подводить к образной оценке работ.	
22	09.11.	ООД №1 « Сливы и лимоны» (лепка)	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображение в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.39
23	23.11.	ООД №2 Лепка по замыслу «Вылепи, какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.44
24	16.11	ООД №1 «Большой дом» (аппликация)	Закреплять умение резать (полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей). Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.39
25	28.11.	ООД №2 «Корзина грибов» (Коллективная композиция) (аппликация)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.45
декабрь				
26	05.12.	ООД №1 «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») (рисование)	Учить создавать изображения предметов, которые состоят из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. (Скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.45

27	11.12.	ООД № 2 «Снегурочка» (рисование)	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.47
28	18.12.	ООД №3 «Новогодние поздравительные открытки» (рисование)	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать родных, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.48
29	25.12.	ООД № 4 «Наша нарядная ёлка». (рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.50
30	02.12.	ООД № 1 «Утка с утятами» (Коллективная композиция) (лепка)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк и др.) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.52
31	14.12.	ООД № 2 Лепка по замыслу. «Слепи, что тебе хочется».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.54
32	09.12.	ООД № 1 «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку». (аппликация)	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать учиться разрезать полосы по прямой, квадраты по диагонали и т.д.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.50

			Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	
33	23.12.	ООД №3 « Светофор » (аппликация)	Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен. Учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый) ;объяснить, что обозначает каждый свет светофора; упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	Картотека конспектов НОД
34	28.12	ООД №3 «Бусы на ёлку». (аппликация)	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы. Наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.53
январь				
35	09.01.	ООД №1 «Маленькой елочке холодно зимой» (рисование)	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.51
36	15.01.	ООД №2 «Развесистое дерево» (рисование)	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.52
37	22.01.	ООД №3 «Нарисуй какую хочешь игрушку». (рисование)	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.56

			самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное отношение к созданным рисункам.	
38	29.01.	ООД №4 Декоративное рисование «Украшение платочка». (по мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.57
39	11.01.	ООД №1 «Птичка» (лепка)	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части; клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.51
40		ООД №2 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». (лепка)	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.53
41	18.01.	ООД №1 « В магазин привезли красивые пирамидки». (аппликация)	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.52
42	25.01	ООД №2 «Автобус». (аппликация)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса) Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.54
февраль				

43	05.02.	ООД №1 «Украсим полосочку флажками». (рисование)	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.58
44	12.02.	ООД № 2 «Девочка пляшет» (рисование)	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе).Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.60
45	19.02.	ООД № 3 «Красивая птичка» (рисование)	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.61
46	26.02.	ООД №4 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора; круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.62
47	01.02.	ООД №1 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». (Коллективная работа). (лепка)	Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы и тела в низ. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.61
48	08.02.	ООД №2	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы,	Т.С.Комарова Занятия по

		«Мы слепили снеговиков». (лепка)	состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	изобразительной деятельности стр.62
49	15.02.	ООД №1 «Летающие самолёты» (Коллективная композиция). (аппликация)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.60
50	22.02.	ООД № 2 «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке» (аппликация)	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.67
март				
51	05.03.	ООД №1 « Расцвели красивые цветы» (рисование)	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представление о красоте.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.64
52	12.03.	ООД №2 Декоративное рисование «Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.68
53	19.03.	ООД №3 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (рисование)	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных, тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы с кистью и красками.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.69
54	26.03.	ООД №4	Развивать воображение детей. Формировать умение с	Т.С.Комарова Занятия по

		«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (рисование)	помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве)передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	изобразительной деятельности стр.71
55	01.03.	ООД №1 «Мисочка» (лепка)	Учить детей лепить, используя уже знакомые предметы (раскатывание шара ,сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.66
56	15.03.	ООД №2 «Зайчики на полянке» (лепка)	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединение частей. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.70
57	08.03.	ООД №1 «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» (аппликация)	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности воображение. Упражнять срезание углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.66
58	22.03.	ООД №2 « Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа). (аппликация)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.64
59	29.03	ООД № 3 «Весна красна идёт и песенку поёт...» (аппликация)	Формирование знаний детей о времени года, которое за окном; Продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем, аккуратно наклеивать изображение; воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу. Развивать мелкую моторику рук детей. Воспитание в детях бережного отношения ко всему живому.	Картотека конспектов НОД.
апрель				

60	02.04.	ООД №1 «Сказочный домик-теремок» (рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.72
61	09.04.	ООД №2 «Мое любимое солнышко» (рисование)	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.74
62	16.04.	ООД №1 «Твоя любимая кукла» (рисование)	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.75
63	23.04.	ООД №2 «Дом, в котором ты живёшь» (рисование)	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.77
64	05.04.	ООД №1 «Барашек». (По образу филимоновской игрушки). (лепка)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек; красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.74
65	19.04.	ООД №2 «Чашечка». (лепка)	Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест соединения.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.76
66	12.04.	ООД №1 «Загадки». (аппликация)	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображения из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество,	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.73

			образное восприятие, образные представления, воображение	
67	26.04.	ООД №2 «Вырежи и наклейте, что хочешь» (аппликация)	Учить детей задумывать изображение, подчинять по замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.75
май				
68	07.05.	ООД №1 «Празднично украшенный дом» (рисование)	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивания путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.78
69	14.05.	ООД №2 «Нарисуй картинку про весну» (рисование)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.81
70	21.05.	ООД №4 «Нарисуй какую хочешь картинку» (рисование)	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.82
71	28.05	ООД № 5 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (рисование)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.83

72	03.05.	ООД №1 « Птичка клюет зернышки из блюдечка» (лепка)	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы,используя усвоенными ранее приемами(раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.82
73	17.05.	ООД №2 «Посуда для кукол». (лепка)	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.81
74	09.05.	НОД №1 «Волшебный сад» (аппликация)	Учить детей создавать коллективную композицию самостоятельно определяя содержание изображения(волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой. Закруглять углы квадрата, прямоугольника.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.85
75	24.05.	ООД №2 «Красная Шапочка». (аппликация)	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног) характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности стр.83

Группа детского сада №1 (средняя группа)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть																		Вариативная часть		
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений																		Национально-культурный компонент	Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)	
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами и общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представление о себе, о природном и социальном мире		Овладение предпосылками учебной деятельности		Итоговый результат				
		нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года	нача ло года	коне ц года			21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

Начало года:

5													
6													
7													
8													
9													
10													

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Начало года:

Высокий _____ %

Средний _____ %

Низкий _____ %

Конец года:

Высокий _____ %

Средний _____ %

Низкий _____ %

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МБОУ «Тягунская СОШ»
Средняя группа (4-5 лет) за 2023 /2024 учебный год.
Образовательная область «Речевое развитие»
Воспитатель : Шмидт Лариса Ивановна.

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Начало года:

	Ф. И. ребенка	Речевое развитие											
		Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков производит без на-рушений		Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Высокий _____ %
 Средний _____ %
 Низкий _____ %

Конец года:

Высокий _____ %
 Средний _____ %
 Низкий _____ %

Анализ:

Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МБОУ «Тягунская СОШ»

Средняя

группа (4-5 лет) за 2023 /2024 учебный год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель : Шмидт Лариса Ивановна.

		Виды деятельности											
		Игровая, коммуникативная деятельность						Элементарная трудовая деятельность		Формирование основ безопасного поведения			
№	Ф. И. ребенка	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения	Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги	Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила	Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит	Имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения	Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Начало года:

Высокий- _____ % _____

Средний- _____ % _____

Низкий- _____ % _____

Конец года:

Высокий- _____ % _____

Средний- _____ % _____

Низкий- _____ % _____

Анализ:

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МБОУ «Тягунская СОШ»
 Средняя группа (3-4 лет) за 2023 /2024 учебный год.
 Образовательная область «Физическое развитие»
 Воспитатель : Шмидт Лариса Ивановна.**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности									
		Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)	Обращается ко взрослому при травме, заболевании	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)	Владеет всеми основными видами движений	Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками	Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу	Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

		сексты – септимы)		и заканчивать пение вместе с другими детьми		о меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами				подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	НГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																			

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Начало года:

Высокий- _____ % _____

Средний- _____ % _____

Низкий- _____ % _____

Конец года:

Высокий- _____ % _____

Средний- _____ % _____

Низкий- _____

Приложение № 1
Приложение 2

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Продолжительность деятельности детей (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Разнообразная группа (от 3 до 7 лет)
ООД по физическому развитию	В помещении	2 раза в неделю (15 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)
	На улице	2 раза в неделю (15 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)	2 раза в неделю (20 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)	Ежедневно (5 мин.)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (15-20 мин.)	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)	Ежедневно 2 раза (25-30 мин.)	Ежедневно 2 раза (30-40 мин.)	Ежедневно 2 раза (20-25 мин.)
	Физкультминутки (в середине ООД)	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз	Ежедневно не менее 3 раз
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (30-35 мин.)	1 раз в месяц (40 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)
	Физкультурный	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год

	праздник			до 60 мин.		до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 3

Система закаливающих мероприятий

Возрастная группа	Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Все возрастные группы	Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкальном или спортивном зале)	5 мин.	Ежедневно утром после приема детей
	Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин.	Ежедневно после сна
	Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
	Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
	Гимнастика пробуждения	2-3 мин.	Ежедневно после сна

	Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна
--	-------------------	--------	---------------------

Приложение 4

Примерное содержание РППС средней группы

Наименование	Содержание
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Центр познавательного развития	50 игр для интеллектуального развития «Силуэты»; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); кубики развивающие игры «Геометрические фигуры», «Знаю все профессии», «Третий лишний» мозаика мелкая, мозаика крупная мягкая «Фиксики»; плакат «Профессии», «Изучаем времена года»; лента букв плакат «Веселые уроки для малышей».
Центр занимательной математики	Игры на составление целого из частей: «Собери квадрат»; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; цветные счетные палочки; магнитная доска; веера с цифрами.
Центр безопасности	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД «Дорожные знаки», домино «Автопарк», макет светофора; плакаты «Правила пожарной безопасности» пожарный щит, DVD диски по безопасности
Центр природы	Комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, уголок природы; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.), лупа; дидактические игры «Круглый год», «Крылья, лапы, хвосты»; обучающие карточки иллюстрации с изображением грибы, рыбы, животные, насекомые; наглядно-дидактическое пособие «Животные дикие и домашние»; паспорт комнатных растений, информация об уходе за комнатными растениями. Макеты домашних животных Пазлы «Кто где живет»
Центр конструирования	Конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; игрушки бытовой тематики; крупные и мелкие объемные формы (брусочки, кирпичики и др.); транспортные игрушки, светофор. Чемодан с инструментами;
Центр патриотического воспитания	Российский флаг, гимн, герб, портрет президента, портрет губернатора, конституция, альбом «Родной уголок наш Тягунов», дидактическая дидактическое пособие «Космос»; «9 Мая Великая победа» карточки для занятий: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о космосе».

Центр дежурства	График дежурства; фартуки, косынки, плакат «Правила поведения за столом»
Центр игры	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); набор посуды; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки); Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, салон красоты, магазин, гараж, мастерская, напольные пазлы-коврики.
Центр театра	Куклы бибабо,
Центр книги	Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; развивающая игра «Сказки народов мира»
Центр художественно-эстетического развития	Заготовки для рисования роспись»; бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти, палитра; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для лепки; пластилин, Мольберт